



满天星公益

陪你阅读世界

阅读研究与推广中心-书香班级 2024 年度工作总结

满天星公益/阅读研究与推广中心

2025 年 1 月 31 日

书香班级

(一) 项目概况

书香班级阅读活动由满天星公益提供班级阅读活动方案和奖品，老师自由地选取合适的活动方案或自主设计方案在班内开展阅读活动。书香班级活动可以有效解决老师因精力不足以及无经费的现实问题，提升老师们推广阅读的积极性，为学生营造良好的阅读输出与回应的氛围。

本年度书香班级阅读活动在往年活动经验进行迭代更新，推出“全学科阅读”、“玩转图书馆”、“综合实践”、“中华文化”、“自然观察”、“口语交际”、“卫生健康”七大主题活动，让老师减轻策划及开展阅读活动的压力，带领孩子们享受阅读活动，培养阅读兴趣。

(二) 项目大事记

日期	项目活动内容
2024年2月	召开启动会，讨论项目策划及时间安排
	迭代更新活动方案，制作活动配套文件
2024年3月	书香班级阅读活动开放申请
2024年3-6月	通过社群运营，提醒教师开展活动，并鼓励教师在社群分享经验
	每月定期收集活动反馈数据，联系供应商进行打包寄送奖品
2024年7月	汇总教师自主设计活动教案，评选优秀活动方案
2024年12月	召开项目会，开展项目整体复盘总结

(三) 项目产出与成果 (数据数表+活动图片+文字介绍)

2024年书香班级阅读活动在春学期举行，共有来自广东省云浮市新兴县、郁南县及云安区、韶关市仁化县、梅州市大埔县、河源市连平县、贵州省黔东南苗族侗族自治州剑河县、湖北省武汉市新洲区、阳江市阳东区9个阅读联盟，揭阳市揭东区龙尾镇1个阅读示范镇及流动书箱项目6个行业合作地区，共计172所学校770个班级开展了书香班级阅读活动，共32,894位学生参与活动。

行政地区	新兴县	郁南县	连平县	剑河县	仁化县	大埔县	揭东区 龙尾镇	新洲区	云安区	阳东区	行业合作地区	合计
参与学校	46	27	9	1	13	17	7	14	14	3	20	172
参与班级	179	204	20	21	91	73	16	45	75	4	42	770
参与人数	7162	9725	644	1129	3874	3357	487	1533	3242	195	1546	32894



左图-学生积极参与诗歌飞花令活动



右图-学生展示自我介绍任务单

（四）项目经验（优势+不足）

1. 项目亮点

1.1 探索行业合作模式，推动阅读资源与活动互补

为扩大书香班级项目的地区影响力，助力阅读资源与阅读活动的深度融合。本年度联动流动书箱行业合作的6个书库，共覆盖20所学校、42个班级开展书香班级阅读活动。

老师们巧妙地将书香班级阅读活动方案与书箱内丰富的图书资源相结合，使图书在各类活动中焕发新生，以更生动的方式被孩子们所体验，从而加深了他们对图书内容的理解与兴趣，极大地丰富了阅读体验。在活动结束后项目组组织开展书香班级活动“闪亮”颁奖会，与一线老师们共同探讨此类阅读活动设计及组织的妙招，鼓励老师掌握这些实用技巧，并为各地书库颁发荣誉证书，肯定各书库在阅读推广与教师推动方面的持续贡献与努力。

基于本次行业合作的宝贵经验，项目组将不断深化研究，探索更多元化、高效能的推广合作模式，旨在将书香班级项目推广至更广泛的地区，进一步实现阅读资源与阅读活动的互补与共赢。

1.2 创新全学科阅读主题，促进跨学科深度融合

本年度书香班级阅读活动新增了13个覆盖全学科的阅读主题方案，实现了与数学、英语、体育、科学、音乐、美术、道德与法治等各学科的有效联动。活动内容丰富多样，包括“无处不在的数学”、“My Mom 英语诗创作”、“齐动手科学节”等活动。共有超过50个班级选择了这些活动方案进行实践，师生反响热烈，肯定书香班级活动与其他学科相结合，从而在寓教于乐中深化了各学科知识的理解和运用。

通过全学科阅读的推动，成功地吸引了更多非语文学科任教师也参与阅读推广工作中，积极打造了跨学科的阅读氛围，有效培养学生的跨学科思维能力和综合素质。

1.3 精细化运营与数据监测，拓宽项目开展对象

本年度在报名阶段深入分析各地区情况，制定针对不同地区的精细化招募及运营策略，并构建月度反馈数据监测体系，根据不良预警有效地及时干预，最终达成年度目标，共有33所学校、352位老师首次开展书香班级活动。

通过定制地区化策略，深入分析各阅读联盟地区的合作深入程度、沟通方式等，制定了面向不同地区的宣传及推广策略；建立并实施了每月反馈数据监测机制，有助于项目组整体把控参与班级数据，并在察觉数据有所下降时及时调整策略；通过多维度的宣传动员，如与教育局紧密合作、发挥种子老师的示范引领作用、鼓励社群同伴的积极影响，扩大以点带面的宣传广度。

项目组还通过优化项目介绍手册、制作每月活动推荐海报等形式，让更多老师了解活动的价值和操作方法；利用跨项目组的协作优势，如教师线上和线下培训的推广、教师工作室的培养要求、运营中图书馆的教师推荐、流动书箱行业合作书库联动等，进行不同类型阅读项目的互补；通过定期公示已参与名单并对表现突出老师表扬，构建了正向的激励机制，进一步激发了他们参与活动的热情和动力。



左图-学生获得活动奖品及奖状



右图-学生上台分享节日节气大发现

2. 项目建议

2.1 强化新联盟与新增老师项目指引，加速融入书香班级

随着阅读联盟学校的不断壮大及满天星公益在教师群体中的广泛认知，每年都有大量新教师为首次接触书香班级阅读活动。为便捷新教师快速了解书香班级项目，清晰资源包下载流程，掌握活动筹备与执行细节，并顺利提交反馈以申请学生奖品，项目组计划在新一年度针对新教师首次参与项目的指引及体验进行全方位优化。

具体措施包括：强化对新联盟及新增教师的项目宣传，比如制作精炼直观的短视频介绍项目亮点及参与流程；在报名环节特别标识首次参与的教师，建议以老带新的方式，让开展经验丰富的教师指导新老师，若整个联盟或学校均为首次接触，则以校级为单位对负责人进行项目介绍，再由负责人向各一线老师有效传递；在社群内积极组织教师经验分享会，促进经验交流；同时，不断迭代优化项目指引手册，推动其内容更加清晰、实用，以全方位支持新教师成功开展书香班级阅读活动。

2.2 整合优化原活动方案，符合学生需求及教学思维

为支持各班老师选择合适班级学情和兴趣的阅读活动，近几年书香班级阅读活动库持续扩容，截至目前已有七大主题共 49 个阅读活动，展现出高度的多样性与丰富性。然而，根据教师反馈，在庞大的活动列表中挑选合适的方案较为不便，且部分主题活动无班级选择开展，因此研发团队本年度开展了活动研发复盘会议，并根据老师的问卷反馈内容，计划明年对原主题活动进行重构优化。

重点在于将旧方案内容进行细致优化，补充更多可直接使用的参考的阅读资源，优化活动流程及课件 PPT，确保活动更加顺畅，易于操作；结合教师的教学目标及思维模式，对主题分类进行重新梳理与构建，更好地服务于教学实践；实时关注最新教育政策与课程标准动态，不断研发创新，推出更多符合当前学生与教师需求的新主题活动，为书香班级项目注入源源不断的活力与创意。

2.3 利用数字化手段，直观便捷呈现数据结果

本年度，书香班级项目高效运用数字化工具完成了奖品物流单据的自动生成与群发通知，有效促进了活动的顺利开展。然而，在数据整理与分析环节，目前仍依赖传统的人工方式。鉴于此，项目组与机构信息发展部沟通项目数字化转型可行性，计划未来建立阅读活动数据仪表盘，以实现活动数据的全面可视化分析。

包括快速识别首次参与的学校与教师名单、直观展示各校近年来班级参与数量的动态变化，精准锁定需特别关注的学校名单及时跟进、绘制年度参与趋势图表，可快速检索教师、学校、乡镇、县域层面的历年参与详情等。通过数字化技术的升级应用，将进一步推动书香班级项目的蓬勃发展。



左图-学生参与图书跳蚤市场



右图-学生上台分享节日节气大发现