



**满天星公益**

陪你阅读世界

阅读研究与推广中心

2024 年度工作总结-教师赋能发展部分

满天星公益阅读研究与推广中心

2025 年 1 月 15 日

## 一、2024 年度教师赋能发展项目工作总结

### (一) 项目概况——满天星公益教师赋能发展计划

通过为乡村教师及学校组建乡村儿童阅读联盟、研发阅读课程、阅读活动工具包及适用书单、提供学习交流平台，从而培养更多一线的乡村阅读推广人。我们开发了小学阅读课程以及阅读推广活动工具包，组建县域阅读推广联盟，通过组织各校校长、图书馆老师及语文老师进行培训，并给予持续的激励和运营管理等各方面的支持，从而提高乡村教师对儿童阅读推广的认知并掌握阅读推广的方法和技能，帮助他们成为乡村儿童阅读路上的引导者和陪伴者。

### (二) 项目大事记

日期	项目活动内容
1 月	在这个充满喜庆与温馨的寒假期间,第一届满天星迎春悦读节如约而至,为 147 位热爱阅读与探索的老师们带来了一场别开生面的线上文化盛宴。从 1 月 22 日至 2 月 2 日,为期 12 天的活动中,丰富多彩的内容让每一位参与者都沉浸其中,享受了一段难忘的阅读之旅。
2 月	项目组结合学校教育的实际需求研发【开学第一课】,主题为“福气满满过龙年”,希望用阅读的形式给老师和同学们满满的开学仪式感,开启充满希望与期待的新学期。截至 3 月底,课程累积额下载 672 次,有效反馈课程 311 节。
2 月 23 日	书香送暖,在阅读的陪伴下,约 600 位老师在开学的一个月内陆续开展“开学第一课”阅读课程,用阅读的力量和孩子们共同开启充满希望的新学期。
3 月 11 日-3 月 23 日	跨学科阅读与学习主题线上培训,助力县域教师探索和实践“项目式学习”,四场专题直播累计观看总人数达 1235 人次。
3 月 19 日-3 月 21 日	2024 年 3 月 19 日至 21 日,满天星公益的讲师们来到云浮市云安区,先后在六都镇中心小学、鲲鹏小学、都杨镇中心小学、富林镇中心小学和石城镇中心小学五所学校,展开了为期 3 天的阅读教师培训活动。活动包含 15 堂阅读示范课、5 次研讨交流,共有 168 位教师参与。本次阅读教师进校培训活动分别包括阅读示范课和研讨交流活动两个部分。
3 月 22 日	满天星公益的讲师们来到云浮市郁南县,在西江实验学校开展阅读教师培训活

	<p>动。活动包含 3 节阅读示范课、1 次研讨交流，共有 48 位教师参与。此外，满天星公益还参与了西江实验学校举办的“走进诗人走近诗”项目式学习启动仪式。</p>
3 月 24 日	<p>在第十五期“看见”书友会，我们与来自多个地区的 264 位老师一起度过了为期五周的共读共学时光，沐浴在春日氛围下，徜徉于阅读世界中感受诗意，也在生活中看见诗意。</p>
3 月 27 日	<p>满天星公益联合阳江市阳东区教育局开展了“小学语文整本书阅读推广”专题培训暨 2024 年度阳东区“典耀中华，阅在阳东”读书成果颁奖典礼。27 日上午，80 多位校长及学校代表齐聚阳东区教师发展中心，共同交流建设书香校园的经验及可行性方案。</p>
4 月 9 日	<p>满天星公益和云安区教育局联合发起的“云安区儿童阅读工作室”成立暨教师培训活动在云安区鲲鹏小学隆重举行，云安区教师发展中心杨杰洪主任、黄德宁副主任、教研员朗正荣老师、新兴县教研员叶天娇老师、云安区儿童阅读工作室主持人石红妮老师、满天星公益吴哲老师和黄琬金老师，以及全体工作室成员共 22 位老师们出席本次活动。</p>
4 月 10 日-4 月 11 日	<p>满天星公益的讲师团前往大埔县三所学校，为 140 位教师进行了为期两天的阅读教师培训。11 日上午，满天星公益与大埔县教育局携手举办了第二期大埔县儿童阅读工作室成立仪式暨教师培训活动。本次培训活动旨在推动大埔县儿童阅读教育的发展，提高教师阅读指导能力，以点带面促进学校的阅读推广和书香校园创建。</p>
4 月 30 日-5 月 28 日	<p>【读写研小课堂】面向约 500 位县域工作室成员及报名“儿童阅读指导师资认证”的学员老师，共开展 3 场直播课，为各位老师寻找适合自己的阅读/写作方式。</p>
5 月 7 日-5 月 8 日	<p>满天星公益的讲师们去到了揭阳市龙尾镇，先后在珠坑小学、美联小学和石坑小学开展了六节阅读示范课及三场交流研讨活动，共有 20 名教师参与。</p>
5 月 11 日-6 月 13 日	<p>通过 6 节图画书小课堂直播课，和来自不同县域的 165 名老师一起走进图画书的奇妙世界。从拆解一本图画书，到共建图画书读书会，再到将图画书与教学活动结合起来。</p>
7 月 18 日-7 月 19 日	<p>满天星公益和来自大埔县的 39 位阅读种子教师相聚在城东实验学校，携手开展了暑期的第一场“书语者”阅读教师研习营。本次活动不仅是一次知识的充电，更是一次心灵的洗礼，来自各校热爱教育并致力于阅读推广的优秀教师们，共同汇聚在此探索“整本书阅读教学”的无限可能。</p>

7月29日-8月1日	来自 11 个地区的 83 位阅读种子教师来到广州，在广州市麓湖公园里的畔山酒店相聚共学，参与了为期 3.5 天的“书语者”阅读教师研习营活动。
8月13日-8月14日	满天星公益与云浮市新兴县教师发展中心联合开展“书语者”阅读教师研习营，来自云浮市新兴县、云安区和阳江市阳东区的 173 名优秀教师带着对阅读的热爱与对教育的执着，汇聚在新兴县惠能小学，共同开启了这场知识点密集、内容亮点丰富的阅读探索之旅。
8月25日-8月27日	满天星公益在湖北省武汉新洲区成功举办了暑期第四场阅读教师研习营。本地 46 位教师，以及不远千里而来的 2 位贵州教师代表汇聚在新洲区教师培训中心，共同开启了三天的学习与启迪之旅。
9月12日	秋高气爽、硕果累累，在阅读的陪伴下，约 200 位老师在开学的第一个月开展了【开学第一课】阅读课程，用阅读的力量和孩子们共同开启充满希望的新学期。
9月18日-9月19日	满天星公益带着对阅读的热爱与执着，走进了阳江市阳东区南华实验学校、东城学校和阳东区实验学校，为逾 150 名辛勤耕耘的教师们带来了为期两天的阅读教师培训。此次培训旨在提升教师们的阅读教学能力，激发学生的阅读兴趣，共同构建书香校园。
9月22日-10月26日	满天星公益“看见”教师线上书友会，以“看见‘不可思议的世界’”为主题，为热爱阅读、渴望交流分享的老师与书友，搭建起了一座通往“不可思议的世界”的桥梁。本期书友会共有 293 名书友报名参与，其中，全程活动打卡率满 90% 以上的 116 位书友脱颖而出，荣获了“优秀书友”称号。
10月16日-10月17日	值青州市儿童阅读指导与推广联盟成立之际，满天星公益教师赋能团队先后前往青州市郑母小学、闵家小学和明德学校，为 250 余位教师开展为期两天的阅读教师培训。本次培训旨在促进青州市阅读种子教师的专业化成长，以点带面促进学校的阅读推广和书香校园建设。
10月24日-10月25日	满天星公益教师赋能团队来到了美丽丹霞山下的仁化县，前往长江中心小学和锦城学校开展了“整本书阅读”教师培训。本次培训共有 142 位阅读教师参与，进一步提升了当地教师的阅读指导与推广能力。
11月6日-11月8日	满天星公益带着 13 节充满爱与智慧的示范课程，走进了宝珠镇中心学校、宋桂镇中心学校、连滩镇中心学校、都城镇锦枝小学以及四一八小学，为 179 名教师带来了一场为期三天的阅读教师培训，并同期举行第一期阅读工作室结业仪式。

11月7日-12月3日	<p>满天星第三期【整本书小课堂】完美收官啦！来自不同县域的191位老师，开启了一场阅读奇遇。</p> <p>在为期五周的共学时光里，老师们共读经典童书，畅聊感想感悟，共学方法技巧，开展精彩课堂。让我们一起回顾小课堂中的大丰收吧！</p>
12月3日-12月6日	<p>由满天星公益组织，由新兴县教师发展中心承办的“阅读向未来”访学营活动圆满举行。来自贵州剑河县、梅州大埔县、山东青州市、韶关仁化县、武汉新洲区、阳江阳东区、云浮新兴县、云浮郁南县（照片按此顺序依次呈现）的49位县域教育管理者、学校教学管理骨干及阅读种子教师齐聚华南，与满天星一行6人共启本次为期3天的跨县域交流。</p>
1-12月	<p>为配合教师和学生对流动书箱-主题书箱的使用需求，在结合教师需要简单易操作，学生喜欢轻松、有趣、丰富的课程实情下，满天星公益研发团队为每个主题书箱配套研发完整的课程包。本年度招募了32位来自不同县域的阅读种子老师作为课程大使深度使用课程并提供反馈，项目组根据反馈共优化了31套课程包。</p>

## 1. 项目产出和成果阅读课程

### 1.1 阅读课程研发

2024年，为持续支持老师开展阅读课程，学校建设书香校园，项目组持续研发阅读课程，通过阅多纷平台发布了6套【开学第一课】和5套【星阅课程】，详情如下表。

【开学第一课】研发列表		
发布时间	年级	课程名称
春学期	低年级	“2024，一起传递祝福”——《小年兽》
	中年级	“2024，一起大显身手”——《龙生九子》
	高年级	“2024，一起传递祝福”——《春福》
秋学期	低年级	“迎接挑战，做更好的自己”——《71只绵羊》
	中年级	“齐上英雄榜，做更好的自己”——《杯杯英雄》
	高年级	“发挥优势，做更好的自己”——《恐龙先生流鼻涕以后》

【星阅课程】研发列表		
年级	课程类型	课程名称

一年级	绘本阅读	《睡睡镇》
二年级	绘本阅读	《章鱼先生要比赛》
三年级	绘本阅读	《我要是别人就好了》
四年级	绘本阅读	《我家是动物园》
五年级	绘本阅读	《妈妈，你好吗》

## 1.2 阅读课程开展

2024 年，课程次数呈现持续增长的趋势，全年累计开课次数 1837 次，获得优秀的教师 211 人次，获得优秀的班级 96 各。与 2023 年相比，分别增长了 53%，54%。405%。从各县域的情况来看，其中大埔和云安的增长情况尤为明显，青州作为新联盟，也已经出现了积极开展课程的苗头，其课程开展情况甚至优于已经运营多年仁化，连平和龙尾。

县域	2023 年课程开展情况			2024 年课程开展情况		
	课程次数	优秀教师人数	阅读小达人班级数	课程次数	优秀教师人数	阅读小达人班级数
新兴	494	60	9	539	60	30
郁南	480	52	8	654	81	38
云安	1	0	0	123	9	3
连平	25	2	0	67	7	6
龙尾	1	0	0	15	2	0
仁化	71	7	1	58	3	0
阳东	-	-	-	1	0	0
大埔	113	15	1	236	34	12
剑河	0	0	0	0	0	0
新洲	0	0	0	33	3	1
青州	-	-	-	100	7	4
非联盟	12	1	0	36	5	2
总计	1197	137	19	1837	211	96

注：①从 2022 秋学期开始，上课次数 $\geq 4$  次的教师，可获得”优秀阅读课程指导教师“礼包，此前，上课次数要求为 $\geq 3$  次；

②从 2023 秋学期开始，上课次数 $\geq 6$  次的班级，可获得“阅读小达人”礼包，此前，没有将班级纳入评优计划中。



### 1.3 流动书箱主题拓展课

#### 1.3.1 课程框架

为配合教师和学生对流动书箱-主题书箱的使用需求，在结合教师需要简单易操作，学生喜欢轻松、有趣、丰富的课程实情下，满天星公益研发团队为每个主题书箱配套研发完整的课程包。期待通过此课程提高学生阅读量、拓展学生的视野及增加学生的交流机会，并逐步培养学生的阅读兴趣，支持其最终成为“自由自主”的阅读者。课程涵盖高中低年级，共 36 个主题，课程包里包含激趣视频（读前激发学生开始阅读的兴趣）、阅读任务单（读中以趣味任务驱动学生自主阅读）、阅读分享会教案和 PPT（促进学生读后进行交流），教师可根据参与度选择课程包中的 1-3 种课程资源开展阅读活动。

#### 1.3.2 书箱主题课 · 阅读课程研发与优化

本年度招募了 32 位来自不同县域的阅读种子老师作为课程大使深度使用课程并提供反馈，项目组根据反馈共优化了 31 套课程包。完整课程包于 3 月 27 日正式上线供流动书箱项目学校老师使用，教师对课程的满意度评分达 9.3 分。



#### 1.3.3 书箱主题课 · 课程宣传与开展情况

项目组联合 4 位县域阅读种子教师，通过共同策划和制作系列宣传视频，提高县域内教师对书箱主题课的知晓度和利用率。视频平均点击量为 968 次，老师课程开展次数为 99 次。

县域	课程开展次数	县域	课程开展次数
新兴	30	大埔	6
郁南	25	青州	4
云安	24	新洲	4
龙尾	1	非联盟	1
仁化	4		
总计	99		

## 2. 阅读教师培训概况

教师赋能发展项目组本年度共开展了 75 场不同主题的阅读教师培训活动，包括 44 场线下活动和 31 场线上活动，累计服务教师 6449 人次，相较于去年增加了 1152 人次，增幅达到 22%。受益人规模连续三年稳步提升，相较于 2022 年，增长幅度接近翻倍。

这一增长主要得益于线上活动举办数量的增加，尤其是结合当前教学热点，推出了多个具有实际指导意义的专题小课堂。例如大受欢迎的“跨学科读与学”专题小课堂，该活动邀请了多位名教师进行分享，帮助县域教师探索并实践项目式学习；此外，图画书小课堂也首次将图画书与跨学科阅读结合，为教师提供了新的教学工具和方法；还有读写研小课堂，该活动旨在帮助县域教师掌握高效的阅读理论，以及写作高质量读书笔记的技巧。通过这些创新活动和丰富的培训内容，线上活动的覆盖面和参与度得到了大幅提升，同时也促进了教师在教学方法和教育理念上的更新与实践。

培训活动/该年度参与人次	2022 年	2023 年	2024 年
进校培训	1073	2294	1277
线上专题学习	702	862	1099
线上专家分享	900	792	3681
线下深度学习	460	249	392
行业支持	245	1100	/
<b>总计</b>	<b>3380</b>	<b>5297</b>	<b>6449</b>

## 3. 阅读教师进校培训

本年度共开展了 10 场进校培训活动，覆盖了 7 大县域联盟，累计参与人数为 1277 人次。其中，首次参与的教师占比为 70%。根据活动反馈，整体满意度为 9.35 分（满分 10 分），净推荐值为 82.1%。

在活动亮点方面，除了常规的阅读教师培训外，我们还特别举办了校长专场培训和工作室专场培训。这些专场培训邀请了具有丰富阅读推广经验的县域代表进行跨县域分享交流，旨在促进不同县域之间的经验共享与学习，以进一步提升培训的深度与效果。具体做法有：邀请新兴县优秀阅读推广人尹伯权老师和张雪映校长前往阳江市阳东区分享创建书香校园的经验，以及邀请叶天娇老师前往云浮市云安区开展示范课和分享阅读教师工作室建设的实践探索经验。

县域	郁南	云安	龙尾	仁化	大埔	阳东	青州
参与人次	227	188	20	142	140	310	250

### 3.1 云安区·阅读教师进校培训

2024年3月19日至21日，满天星公益的讲师们来到云浮市云安区，先后在六都镇中心小学、鲲鹏小学、都杨镇中心小学、富林镇中心小学和石城镇中心小学五所学校，展开了为期3天的阅读教师培训活动。活动包含15堂阅读示范课、5次研讨交流，共有168位教师参与。



2024年4月9日下午，满天星公益和云安区教育局联合发起的“云安区儿童阅读工作室”成立暨教师培训活动在云安区鲲鹏小学举行，现场为工作室进行授牌，并为工作室成员颁发聘书。满天星公益特别邀请了新兴县儿童阅读工作室主持人叶天娇老师带来“儿童阅读，我们走在路上”的专题讲座，并开展阅读示范课，期待工作室的老师们都能成为学生阅读路上的“点灯人”。



### 3.2 郁南县·阅读教师进校培训

2024年3月22日上午，满天星公益的讲师们来到云浮市郁南县，在西江实验学校开展阅读教师培训活动，并参与了学校举办的“走进诗人走近诗”项目式学习启动仪式。活动包含3节阅读示范课、1次研讨交流，共有48位教师参与。



11月8日至11月10日，满天星公益在宝珠镇中心学校、宋桂镇中心小学、连滩镇中心小学、都城镇锦枝小学以及四一八小学，为179名教师带来了一场为期三天、包含13节示范课程的阅读教师培训，并同期举行第一期阅读工作室结业仪式。



### 3.3 阳东区·阅读教师进校培训

2024年3月27日，满天星公益联合阳江市阳东区教育局开展了“小学语文整本书阅读推广”专题培训暨2024年度阳东区“典耀中华，阅在阳东”读书成果颁奖典礼。27日上午，80多位校长及学校代表齐聚阳东区教师发展中心，共同交流建设书香校园的经验及可行性方案。主办单位特别邀请了2022年“阅读点亮未来”年度点灯人尹伯权老师和2020年广东省“最美阅读空间”学校——新兴县枫洗小学的张雪映校长，莅临活动开展现场，开展专题讲座，分享创建书香校园的丰富经验。



9月18日至19日，满天星公益走进阳江市阳东区南华实验学校、东城学校和阳东区实验学校，开展了为期两天的阅读教学培训。活动包含12节阅读示范课，3次研讨交流，共有150多位教师参与。



### 3.4 大埔县·阅读教师进校培训

2024年4月10日-11日，满天星公益的讲师们前往梅州市大埔县，出席大埔县教育局举办的第二期大埔县儿童阅读工作室成立仪式暨教师培训活动，之后前往西岭实验学校、大埔小学和大埔第二小学开展了为期两天的阅读教师培训，共140位工作室成员及相关学校的教师参与。



### 3.5 龙尾镇·阅读教师进校培训

2024年5月7日至8日，满天星公益的讲师们前往揭阳市龙尾镇，先后在珠坑小学、美联小学和石坑小学开展为期2天的阅读教师培训活动，活动包含了6堂主题书箱阅读课、3次交流研讨，共有20名教师参与。



### 3.6 青州市·阅读教师进校培训

2024年10月16日至17日，值青州市儿童阅读指导与推广联盟成立之际，满天星公益教师赋能团队先后前往青州市郑母小学、闵家小学和明德学校，为250余位教师开展为期两天的阅读教师培训。活动包含7节阅读示范课，1场教师经验分享和4场主题讲座。



### 3.7 仁化县·阅读教师进校培训

2024年10月24日至25日，满天星公益教师赋能团队前往韶关市仁化县，在长江中心小学和锦城学校开展了“整本书阅读”教师培训。活动包含6节阅读示范课，1场教师经验分享和3场主题讲座，共有142位教师参与。



#### 4. 阅读教师研习营和外出学习

本年度共举办 5 场线下深度学习活动，包括 4 场暑期研习营和 1 场跨县域参访活动，共 392 人次参与。其中，首次参与的老师占比为 67%，根据活动反馈，整体满意度为 9.8 分（满分 10 分），净推荐值为 96.6%，充分反映出参与者对活动的高度认可与积极评价。本年度活动的亮点主要体现在以下两个方面：

##### 一、采用“以老带新，以点带面”的策略。

本年度活动特别注重通过邀请在阅读推广领域积累了丰富经验的县域及教师作为示范，带动其他县域教师的参与和学习。具体做法包括邀请新兴县工作室成员担任研习营工作坊导师；以新兴县四所学校为核心参访地点，促进跨县域教师的交流学习。

##### 二、紧跟教学变革方向，推动多维度学习。

在广州研习营中，首次推出跨学科主题研学，围绕具体的驱动问题组织教师们进行小组合作探讨，最终实现成果产出，让教师们亲身体会了跨学科学习的全过程。

这些创新性的举措有效推动了教师间的知识交流与经验共享，也进一步提升了活动的质量和影响力。

县域/活动参加人数	大埔研习营	广州研习营	新兴研习营	新洲研习营	访学营
新兴	/	28	152	/	8
郁南	/	18	/	/	6
云安	/	4	18	/	/
连平	/	2	/	/	/
龙尾	/	/	/	/	/
仁化	/	4	/	/	6
大埔	40	8	/	/	8
剑河	/	3	/	2	3
新洲	/	6	/	46	6
阳东	/	4	4	/	6
青州	/	4	/	/	6
从江	/	2	/	/	/
<b>总计</b>	<b>40</b>	<b>83</b>	<b>172</b>	<b>48</b>	<b>49</b>

##### 4.1 大埔县“书语者”阅读教师研习营

2024 年 7 月 18 日至 19 日，满天星公益首场“书语者”阅读教师研习营在梅州市大埔县城东实验学校举行，共有 39 位教师参与。本次研习营围绕整本书阅读教学展开，特别邀请了新兴县优秀的阅读种子教师张雪映老师和黎世香老师担任工作坊导师，在现场开展专题讲座及带领老师们进行交流研讨。



#### 4.2 广州市“书语者”阅读教师研习营

2024年7月29日至8月1日，来自11个地区的83位阅读种子教师来到广州，在广州市麓湖公园里的畔山酒店相聚共学，参与了为期3.5天的“书语者”阅读教师研习营活动。本期研习营以“跨学科阅读与学习”为主题，展开一系列的活动，涵盖传统文化、戏剧探索等内容。满天星公益讲师团队和名师专家为老师们带来了参与式工作坊、专题讲座，以及在广东省博物馆、永庆坊等地的研学。



### 4.3 新兴县“书语者”阅读教师研习营

2024年8月13日至14日，满天星公益与云浮市新兴县教师发展中心联合举办了“书语者”阅读教师研习营，吸引了来自新兴县、云安区和阳江市阳东区的173名教师参与。活动首次邀请了新兴县阅读教师工作室成员担任导师，独立带领六个不同主题工作坊，包括整本书阅读、主题阅读、古诗吟诵、绘本阅读和图书馆运营等。



### 4.4 新洲区“书语者”阅读教师研习营

2024年8月25日至27日，满天星公益在湖北省武汉新洲区成功举办了暑期第四场阅读教师研习营。本地46位教师，以及来自贵州剑河县的2位教师代表汇聚在新洲区教师培训中心，共同开启了三天的学习之旅。此次研习营以参与式学习为核心，内容包含专家主题讲座、阅读种子教师经验分享，图画书阅读工作坊和整本书阅读工作坊。



#### 4.5 2024 “阅读向未来” 访学营

2024年12月4日至6日，由满天星公益组织，新兴县教师发展中心承办的“阅读向未来”访学营活动圆满举行。来自八个不同县域的49位县域教育管理者、学校教学管理骨干及阅读种子教师齐聚华南，与满天星一行6人共同参与本次活动。活动先后参访了云浮市新兴县水台镇中心小学、新城镇州背小学、新城镇中心小学、新兴县实验小学、佛山市顺德区荔村小学、广东碧桂园学校和广州市天河区高塘石小学。在最后的交流总结会上，各县域代表分享了本次参访之旅的收获，并从阅读资源的整合、阅读活动的创新、阅读氛围的营造、家校合作的深化等多个方面入手，提出了未来的行动方向。



## 5. 线上小课堂

为促进阅读课程的有效实施与开展，同时也为给阅读教师提供提升个人阅读素养和阅读课程指导的学习机会，项目组分别在5月和11月开展了【图画书小课堂】和【整本书小课堂】

### 5.1 图画书小课堂

5月11日至6月12日，我们用6节直播课，和来自不同县域的165名老师一起走进图画书的奇妙世界。从拆解一本图画书，到共建图画书读书会，再到将图画书与教学活动结合起来。老师们不仅领略了图画书阅读的价值，感受到阅读带来的力量，还打开了图画书阅读的全新维度，探索了图画书阅读的多种可能。整场活动中，有102位老师全勤参与，积极思考，获得“优秀学员称号”。

培训日程表	
5月11日 19:30—21:00	开营仪式&图画书初认知
5月14日 19:30—21:00	拆解一本图画书
5月21日 19:30—21:00	图画书读书会
5月28日 19:30—21:00	读写结合怎么进行
6月5日 19:30—21:00	跨学科/主题阅读活动怎么进行
6月12日 19:30—21:00	成果展示&结营仪式



县域	报名人数	优秀人数	优秀率
新兴	47	35	74%
郁南	40	26	65%
云安	14	10	71%
龙尾	0	0	0%
连平	4	2	50%
仁化	3	1	33%
大埔	18	14	78%
剑河	0	0	0%
新洲	20	3	15%
青州	6	3	50%
非联盟	22	8	36%
总计	174	102	59%

## 5.2 整本书小课堂

第三期【整本书小课堂】培训共5节课，包含了文本解读，如何选书，兴趣激发，教学策略，等一系列以整本书阅读为中心的学习内容。来自不同县域的191位老师参与了本次学习，在为期5周的共学时光里，老师们共读经典童书，畅聊感想感悟，共学方法技巧，开展精彩课堂。

最后，共有104名老师积极思考，全勤参与，获得“优秀学员”称号。

县域	报名人数	优秀人数	优秀率
新兴	24	18	75%
郁南	37	30	81%
云安	11	10	91%
龙尾	0	0	0
连平	3	2	67%
仁化	1	0	0
大埔	13	12	92%
剑河	0	0	0
新洲	5	4	80%
青州	28	5	18%
阳东	19	5	26%
非联盟	50	18	36%
总计	191	104	54%



仁化	4	0	5	2
大埔	14	12	24	16
剑河	0	0	0	0
新洲	71	6	82	7
阳东	1	0	2	0
青州	0	0	6	3
非联盟	35	12	77	14
<b>总计</b>	<b>264</b>	<b>105</b>	<b>293</b>	<b>113</b>

2024年书友会各县域参与情况

### 6.1 第十五期教师线上书友会（主题：一起看见“诗意的栖居”）

2024年3月到4月，第十五期“看见”书友会汇聚了来自各个地区的264位老师。五周的共读共学时光里，我们进行了3周绘本和整本书的主题共读，1周关于视觉笔记的专题共学，还有5位资深书友及3位专家名师为书友带来了干货满满的分享，内容涵盖多个领域，包括阅读教学、自然保护、诗词创作等等。最终共有105位积极参与阅读打卡的老师获得优秀书友奖。

时间	阿佛班	威利班
3.24	开营仪式	
3.25-3.29	有趣的大人 (主题绘本)	遇见春天 (主题漫画)
4.1-4.5	国人的浪漫 (主题绘本)	舞动的生命 (主题绘本)
4.8-4.12	慢下来，看世界 (主题绘本)	《蓝色的海豚岛》 (整本书阅读)
4.15-4.19	资深书友分享周（五场分享）	
4.22-4.26	视觉笔记——用全新方式点亮生活和课堂 (主题共学周)	
4.29	结营嘉年华	

第十五期书友会日程表



第十五期书友会资深书友和重磅嘉宾分享内容

## 6.2 第十六期教师线上书友会（主题：看见“不可思议的世界”）

2024年9月到10月,第十六期“看见”书友会共吸引了293位来自各个地区的教师 and 行业伙伴报名参与,其中有113位教师获得优秀书友奖。四周的时光里,我们进行了3周绘本和整本书的主题共读,1周关于如何搭建学习共同体的专题共学,还有4位资深书友及2位专家名师为书友带来了关于班级阅读、亲子阅读、童书教育、整本书阅读教学等方面的分享。本期书友会全面升级,变化主要体现在以下三个方面:

- 一、班级融合,阿佛班和威利班合二为一,学习氛围更浓厚;
- 二、周期缩短,活动周期从五周缩短为四周,参与体验更轻松;
- 三、对外开放,正式向全国各地热爱阅读的乡村老师开放招募,阅读社群更多元。

时间	共读共学	悦读面对面	资深书友分享
9.22	开营仪式		
9.23-9.27	散步才是正经事 (主题绘本)	《小东西国王》 读书会	四场分享
9.30-10.4	颠倒看世界 (主题绘本)		
10.7-10.11	《小王子》 (整本书阅读)		
10.14-10.18	如何让孩子爱上学习 ——搭建学习共同体 (主题共学)		
10.22	结营嘉年华		

第十六期书友会日程表



第十六期书友会资深书友和重磅嘉宾分享内容

## 7. 其他线上专题活动

### 7.1 第一届“迎春悦读节”寒假线上活动

2024年1月22日至2月2日，第一届满天星公益迎春悦读节成功举办，吸引了146位教师参与。其中74位教师坚持分享打卡，获得了“新春礼包”奖励。项目组通过组织一起读、做手工、聊民俗、教师春晚等一系列丰富又轻松的线上活动，让老师们在寒假里“有趣、有料、放轻松”，感受阅读的乐趣，畅快地进行分享交流，过一个有意思的新年。

时间	主题	内容
1.22	开营仪式	有意思分享会
1.22-1.25	新年一起读	读书、聊书、品书
1.26-1.28	巧手过新春	学手工、做装饰
1.29-1.31	天南地北话年俗	赏年俗、聊生肖
2.2	迎春嘉年华	一起上“春晚”



2024 迎春悦读节日程表

### 7.2 第三期与师同“绘”活动

为了培养乡村教师们的绘本阅读兴趣与创作才能，让阅读的种子在每个角落生根发芽。我们迎来了新一年的与师同“绘”活动。在这个充满活力的夏天，我们邀请知名绘本作家林秀穗老师和廖健宏老师为活动嘉宾，与32位县域教师共同参与为期一个月的线上绘本创作课程，以“十二生肖”为主题，创作出一系列精彩纷呈的绘本作品。



县域	新兴	仁化	剑河	大埔	新洲	郁南	总计
人数	8	4	2	1	6	11	32

各县域参与情况

## 8. 满天星公益阅读教师工作室

### 8.1 县级儿童阅读工作室及镇级儿童阅读名教师工作室整体情况

为培养阅读教师在地力量，以点带面，实现“自组织，自我造血”，我们支持了5个县级工作室（成员214位）和4个镇级工作室（成员49位），累计263位老师开展活动。

县域	工作室名称	人数	是否已结业
新兴	县第三期儿童阅读工作室	50	
	新城镇叶天娇儿童阅读名教师工作室	11	
	新城镇张雪映儿童阅读名教师工作室	7	
	新城镇黎世香儿童阅读名教师工作室	17	
郁南	县第一期儿童阅读工作室	60	已结业
	千官镇蔡金云儿童阅读名教师工作室	14	
仁化	县第二期儿童阅读工作室	32	
云安	县第一期儿童阅读工作室	35	
大埔	县第二期儿童阅读工作室	37	
总计		263	

## 8.2 阅读工作室影响力提升

各工作室在 2024 年组织学习活动 20 场，公开课+讲座 197 节（场），参与学习活动的教师共 3,153 人次。为使成长起来的种子教师发挥更大价值，今年开始，由资深种子教师担任研习营导师，赋能他人——在研习营（新兴场），由工作室 6 位组长担纲开展 6 个专题的工作坊，学员共 173 人。

县域	工作成绩	成员人数
新兴 (第三期)	组织成员集体培训学习 2 场，全县学习活动 4 场，组织送课下乡到 11 个乡镇的 12 所学校，开展 24 节公开课及 21 场讲座，参与学习的教师共 1,680 人次。	50
郁南 (第一期)	举行集体培训活动 3 场，组织送课下乡到 3 个片区的 5 所学校，开展 8 节公开课及 8 场讲座，368 位教师参加学习活动。	60
大埔 (第二期)	组织了 5 次集中活动，工作室成员开展全县或校内公开课或经验分享共 50 场，参与学习的教师共 500 多位。	37
云安 (第一期)	举办了 5 次集中活动，工作室成员开展全区或全校公开课或经验分享共 80 场，全区共 500 多位老师参与。	35
仁化 (第二期)	组织了 1 次集体教研活动，3 次阅读评比活动，工作室成员开展全县或校内公开课或经验分享共 6 场，参与学习的教师共 105 位。	32
<b>县级工作室成员总数（人）</b>		<b>214</b>

## 9. 新媒体平台及资源平台运营

### 9.1 “满天星教师爱阅读”公众号运营--让阅读的力量具象化

“满天星教师爱阅读”公众号是满天星公益专门为县域教师精心打造的一个公众号，致力于为乡村教师提供系统化、多层次的线上学习支持，以培养乡村阅读推广的一线人才和团队，提升阅读推广水平和引导能力。公众号的定位是为县域教师提供一个资源中心的入口，方便县域教师获得阅读指导资讯及成长学习的“干货”，如课程及活动资源，书籍推荐，教师培训活动回顾等内容，方便老师获取及利用信息，同时附有“阅多纷”教师资源平台、图书馆及流动书籍借阅入口，方便老师进行图书管理以及资源下载。

2024 年累计发布推文 47 篇，其中原创推文及教师投稿采用比例增加，篇均阅读量为 554 人次，近三年均保持稳步增长，整体质量不断提升；公众号及视频号的粉丝数量均稳定上涨，传播影响力扩大，其中公

众号全年新增粉丝数 857 人，视频号全年新增粉丝数 363 人。（数据统计日期截止至：20241231）

平台	维度	年份		
		2022	2023	2024
公众号	推文数	56	43	47
	平均阅读量	488	539	554
	粉丝数	4,085	5,663	6,520
视频号	视频数	11	27	38
	平均点击量	/	1,223	932
	粉丝数	395	1,267	1,630



公众号及视频号 2022 年-2024 年运营数据 年度读者调研问卷中，125 位老师对公众号的感受词云图

整体运营上，2024 年保持并优化落实素材管理及跨部门协作等机制，形成新媒体内容标准化管理流程，提升运营效率。在年度读者调研及满意度评分问卷中，125 位老师对公众号的整体满意度评分达 9.58 分，老师对公众号的印象高频词为“很好”“非常好”“丰富”“实用”。

## 9.2 “阅多纷”教师资源线上平台--让资源的效益最大化

“阅多纷”是满天星公益专门打造的教师资源线上平台，致力于支持县域教师便捷获得所需资源，提高自身的阅读推广能力。平台提供在线下载教学课件及活动等阅读资源、在线观看阅读课程等学习资源，通过赋能教师来提高乡村阅读推广的一线团队的专业能力，从而使乡村儿童最终受益。

自 2022 年 9 月 19 日上线以来，会员数量稳步增长，“阅多纷”平台现有会员 3237 人，较去年新增 959 人，本年度活跃用户累计 1470 人，活跃率达 45%。（数据统计日期截止至：20241231）



2024 年期间，我们定期汇总积分数据，表彰积极学校及个人，提高用户使用积极性，并且采用针对性策略积极推进各联盟教师的激活及使用，多渠道进行推广，进一步提高用户体验友好度及课程反馈数量。通过

系统迭代、海报表彰、多渠道提醒、一对一答疑等方式，提高教师反馈意识及操作熟练度，全年下载 8123 人次，有效反馈 2452 人次。

在各项目组的联合推动下，平台的会员用户数及资源下载量等相关数据均有显著增长，教师对平台的使用日渐熟练且积极，其中 118 位教师对阅多纷平台整体满意度平均分为 9.5，其中 67.8% 的老师给了满分 10 分。

## 9. 教师赋能发展项目体系

### 9.1 “儿童阅读推广与指导师资认证” 审核常规化

为匹配不同县域发展情况和教师的成长需求而搭建的分层支持体系初见成效——为不同发展层级的教师提供适配的培训，2023 年 10 月推出“儿童阅读推广与指导师资认证”体系。

今年，项目组逐步推动“儿童阅读推广与指导师资认证”审核常规化，并在 7 月正式审核通过第一批初级“儿童阅读推广与指导教师”，共有 19 人申请，18 人通过认证。



县域	学校	姓名
新兴县	惠能小学	范阿娜
新兴县	翔顺实验学校	麦银慧
新兴县	翔顺实验学校	何启洁
新兴县	新城镇凤凰小学	李颖仪
新兴县	水台镇中心小学	冯少霞
新兴县	水台镇中心小学	张冠红
新兴县	太平镇中心小学	陈伟英
新兴县	东成镇中心小学	戚晓玲
新兴县	大江镇梭郎小学	李连桂
新兴县	新城镇中心小学	满琼红
新兴县	天堂镇中心小学	梁德卿
新兴县	太平镇三根榕小学	陈冠玲
大埔县	大埔小学	杨贤
大埔县	大埔小学	郭桂香
大埔县	高陂实验学校	张润玲
郁南县	河口镇斋公小学	吴华达
郁南县	千官镇中心小学	钟燕珍
青州市	庙子小学	田静

统计截止至2024.7.30



初级认证 “必修课程”

·开课啦·

课程流程

① 师资认证说明

② 阅读教师基础培训课  
即必修课程!

11月22日 (周五) 晚上  
19:30-21:30  
腾讯会议链接: 288-283-556

扫码进入会议

## 10. 2024 年度满天星教师问卷

为了提高教师赋能发展项目的专业性和系统性，项目组于 2024 年底针对县域联盟阅读教师进行问卷调查。通过问卷调查的方式，收集各县域阅读教师对于教师培训项目、教师爱阅读公众号和阅多纷使用的想法和建议，并且进一步了解教师的现状与需求。

本次满天星【教师赋能发展项目】年度调研问卷共有 125 名老师填写，填写的老师对教师培训项目、「满天星教师爱阅读」公众号、阅多纷平台的整体满意度平均分分别为 9.73、9.58、9.5。

县域/地区	教师培训项目	「满天星教师爱阅读」	阅多纷平台
郁南县	9.67	9.59	9.53
大埔县	9.93	9.71	9.68
新兴县	9.67	9.33	9.43
云安区	9.47	9.27	9.27
新洲区	9.5	10	10
青州市	10	10	10
连平县	9.67	9.33	7.67
剑河县	10	9.75	10
其他	9.83	9.83	9.33
整体满意度评分	9.73	9.58	9.5

在教师阅读培训体验中，老师们的收获集中在阅读兴趣的培养和阅读技巧、方法的习得，而课时任务、学生成绩与阅读活动的冲突仍是阻碍老师们开展阅读活动的重要原因。不仅如此，较多老师针对打卡任务及打卡时间的安排提出建议。

在新媒体内容兴趣调研中，老师们认为「满天星教师爱阅读」公众号给他们的直观感受是很实用的，内容很丰富的。具有实操性的资源，如阅读教学方法的分享是吸引老师们继续关注公众号的重要原因。在优化建议上，除了对满天星的点赞和祝福，还有对阅读课程多样化、线下活动多举办等建议。

在阅多纷平台使用反馈中，绝大部分老师知道阅多纷平台，并且在平台下载和观看的内容集中在【星阅课程】和【开学第一课】，而反馈的问题集中于资源更新和反馈时间这两个方面。

### **(三) 项目挑战和策略**

#### **1. 项目所面临的挑战**

##### **(1) 体系化和规模化需求紧迫**

- ① 教师能力分层和县域发展状况不一，为乡村教师提供更为系统化、多层次的赋能支持项目体系；
- ② 教师教学压力大，提升教师阅读推广意愿和可持续参与率；
- ③ 各项目发展不同，需有机融合，增加项目效能；
- ④ 提高项目规模，扩大受益群体。

##### **(2) 数字化对项目影响凸显**

- ① 县域联盟增多，利用数字化进行教师赋能尤为关键；
- ② 面对数字化应用高度普及的趋势，增强应用、服务及协同能力。

##### **(3) 持续提高项目效能**

- ① 降本增效；
- ② 一线教师教学压力大，需要有方法促使更多的老师在培训学习后，把所学付诸实践，提高老师们的阅读课程和阅读活动的开展率。

#### **2. 下一年的建议/策略**

(1) 搭建系统化项目：优化项目培训体系，有序高效地支持高中低阶阅读教师成长，持续进行数据跟踪和评估。

(2) 支持教师自组织及产品化：培育工作室，充分发挥主持人和组长的领导作用，促进其自主持续地学习与实践；将现有项目产品化（筹资）

(3) 促进资源的有效利用：利用数字化和新媒体推广手段覆盖更广泛的教师群体，使其获取资源更便捷，并通过持续推广，促进其使用。

(4) 增强团队专业素养：拟定团队发展规划、能力模型，建立团队长期发展机制，提供学习支持，提高团队专业素养。