



阅读研究与推广中心  
教师赋能发展项目  
2025 年度工作总结

满天星公益阅读研究与推广中心-教师组

2026 年 1 月 20 日

## （一）项目概况——满天星公益教师赋能发展计划

通过为乡村教师及学校组建乡村儿童阅读联盟、研发阅读课程、阅读活动工具包及适用书单、提供学习交流平台，从而培养更多一线的乡村阅读推广人。我们开发了小学阅读课程以及阅读推广活动工具包，组建县域阅读推广联盟，通过组织各校校长、图书馆老师及语文老师进行培训，并给予持续的激励和运营管理等各方面的支持，从而提高乡村教师对儿童阅读推广的认知并掌握阅读推广的方法和技能，帮助他们成为乡村儿童阅读路上的引导者和陪伴者。

## （二）项目大事记

日期	项目活动内容
1月19日-1月25日	1月19日至1月25日，满天星公益开展了为期七天的迎春悦读节活动，来自天南海北的154位教师通过网络“齐聚一堂”，分享彼此的故事。
3月19日	给教师的开学第一课，邀请到凌文静校长以“AI时代，阅读的坚守与突围”为主题，带我们直面教育的本质——“核心始终是人，AI只是工具”，直播累计观看人数达541人次。
3月19日-3月20日	3月19日-20日，满天星公益的讲师团前往云浮市云安区两所学校，为120位教师进行了为期1.5天的阅读教师培训。20日上午，满天星公益与云安区教育局携手举办了第二期满天星云安区儿童阅读工作室成立仪式，暨第一期儿童阅读工作室成员结业活动。本次阅读教师进校培训活动分别包括阅读示范课和研讨交流活动两个部分，含有6堂阅读示范课、2次研讨交流，共有120位教师参与。
3月26日-3月27日	2025年3月27日，郁南县第二期儿童阅读推广工作室成立仪式暨教师培训活动在都城镇锦江小学盛大开幕。郁南县教育局副局长谢行芝、满天星公益高级项目经理吴哲、项目经理刘燕、县教师发展中心全体小学教研员，及工作室的全体成员共83人齐聚一堂，共同参与了本次活动。
4月9日-4月20日	第一期“悦己达人”共学营共招募50位教师参与，社群活跃度较高，打卡优秀率高达88%。该活动通过共读一本精选书籍，帮助教师在繁忙的教学工作之余，关注自我、提升内在力量。
4月23日	2025年4月23日，世界读书日之际，新洲区儿童阅读工作室启动仪式在武汉市新洲区教师培训中心举行。来自新洲区教师培训中心、各街镇教育总支的相

	关负责人、满天星公益项目团队、区域联盟学校代表及新成立的“新洲区儿童阅读工作室”全体成员共计 48 人参加了本次活动。
5 月 6 日-6 月 9 日	来自全国各地的 268 位乡村老师们共同探索图画书的奇妙世界，用坚持、实践与热爱，书写了属于他们的“了不起”故事。
7 月 7 日-7 月 9 日	2025 年 7 月 7 日至 9 日，满天星公益在武汉市新洲区教师培训中心成功举办了“2025 年第一期教师研习营”。本次活动聚焦“阅读活动设计”与“绘本创作实践”两大内容方向，集体验、拆解、共创于一体，邀请 33 位新洲区种子教师共聚一堂，用三天时间深入探讨：如何将阅读变成孩子真正参与其中的生活方式。
7 月 24 日-7 月 26 日	新兴县教师发展中心携手满天星公益，首次以“跨学科·促融合·共阅读·育未来”为核心主题，于 2025 年 7 月 24-26 日举办为期三天的【书语者】教师研习营。来自全县各乡镇、不同学科的 180 位教师齐聚一堂，探索如何在教学中实现“阅读为核、学科融合、AI 赋能”的课程设计。老师们不仅接受全学科阅读理念引导，更与 AI 实战共创，一起书写乡村教育的全新起点。
8 月 5 日-8 月 8 日	8 月 5 日至 8 日，由满天星公益举办的“书语者阅读教师研习营·广州站”圆满落幕，77 位来自各个县区的一线阅读骨干教师，在三天半的学习与实践，经历了一场从“不会用”到“想使用”，再到“能够带回去做”的 AI+教育深度体验。
8 月 23 日-8 月 25 日	在 8 月 23 日至 25 日于广东省云浮市郁南县西江实验学校举办的 2025 郁南县【书语者】阅读教师研习营上，来自云浮市郁南县、云安区和阳江市阳东区的 102 位老师汇聚一堂，用三天时间，在四场平行进行的工作坊学习中共同探索各种开启阅读的新可能。
8 月 3 日-8 月 26 日	在第十七期“看见”书友会中，233 位来自全国各地的一线阅读教师，与 12 位资深领读者相聚云端，以书为桥，完成了一场关于成长的温暖奔赴。将 200 多位书友分成 6 个小组，以“爱自己 — 爱他人 — 整本书共读”为递进主题，通过每日打卡、主题交流、经验分享等形式，让阅读从个人行为变成群体共鸣。
9 月 28 日	9 月 28 日晚上开展给教师的开学第一课，通过轻松畅聊两本绘本《慢下来世界》和《我的老师是怪兽》，分享自我关怀和师生相处的那些事儿，并且进行秋学期阅读资源分享和新学期阅读计划制定，打开属于教师的新学期。直播累计观看人数达 491 人次。
10 月-11 月	开展“AI + 读写研”小课堂，180 名教师参与 4 周进阶训练，借助 AI 完成 3000 字小论文，掌握论文写作方法，搭建互助社群，助力教师向研究型转型。

10月16日-10月17日	2025年10月16日至17日，满天星公益的讲师们来到韶关市仁化县，在仁化县田家炳小学和仁化县董塘中心小学开展了为期2天的阅读教师培训活动，共有117名教师参与。
10月27日-10月29日	2025年10月27日下午，阳江市阳东区儿童阅读推广与指导工作室成立仪式，在阳东区教师发展中心一楼学术报告厅圆满举行。阅读联盟由省青基会、团阳江市委、区“百千万工程”百社联百村专班、广州市海珠区满天星青少年公益发展中心联合发起，由区教育局、团阳东区委、满天星公益联合主办。
11月17日-11月19日	2025年11月17日至19日，满天星公益带着对阅读的热爱与执着，走进了云浮市云安区石城镇中心小学、鲲鹏第二小学、鲲鹏小学、富林镇中心小学和镇安镇第二中心小学五所学校，为逾120名辛勤耕耘的教师们带来了为期三天的阅读教师培训。活动包含10堂阅读示范课、5次讲座研讨、2场儿童阅读工作室交流会。
12月9日-12月10日	2025年12月9日至10日，满天星公益联合青州市教育和体育局，在黄楼街道东坝小学、王坟镇侯王小学、高柳镇朱良小学、益都街道车站小学四所学校，成功开展儿童阅读指导与推广联盟亲子阅读培训。120位来自各学区的骨干教师及家庭教育名师工作室学员齐聚一堂，以“示范课+工作坊”的沉浸式学习模式，解锁绘本教学与亲子共读的新路径。
11月3日-12月17日	满天星公益开展了第四期【整本书小课堂】培训活动，共有来自全国各地225名老师参与学习，探索了整本书阅读实施的全过程。
12月1日-12月3日	51位来自全国各地满天星公益联盟县区的校长、老师来到厦门共赴一场为期三日的参访之旅，特别感谢厦门市海沧区教育局、福建省担当者行动教育基金会、厦门市教师阅读社团、思明区图书馆，以及海沧区北附学校、马銮湾实验学校、海沧区教师进修学校、思明小学的敞开分享。

## 1. 阅读课程

### 1.1 阅读课程研发

为更有效地支持教师开展阅读课程、助力学校建设书香校园，项目组以契合学生发展、满足教师需求、贴合学情为导向，研发并推出了共计 8 套【开学第一课】和 32 套【星阅课程】，详情如下表

【开学第一课】研发列表			
序号	发布时间	年级	课程名称
1	春学期	低年级	敢想敢做，有福气” —— 《好困的小蛇》
2		中年级	“表达欣赏，传福气” —— 《好长好长的蛇》
3		高年级	“表达关爱，送福气” —— 《克里克塔》
4	秋学期	低年级	“新学期，勇敢向前走” —— 《我和“害怕”做朋友》
5			“新学期，传善意，共成长” —— 《这是谁的蛋》
6		中年级	“新学期，敢想敢说敢不同” —— 《天啊，错啦》
7			“新学期，元气满满，玩出不一样” —— 《推推推呀推》
8	高年级	“新学期，敢突破，等成长” —— 《等待》	

【星阅课程】研发列表				
序号	年级	课程类型	课程名称	备注
1	一年级	绘本阅读	《在教室里说错了没关系》	优化
2	一年级	绘本阅读	《母鸡萝丝去散步》	优化
3	一年级	绘本阅读	《会思考的铅笔》	优化
4	一年级	绘本阅读	《好饿的小蛇》	优化
5	一年级	绘本阅读	《小威向前冲》	优化
6	一年级	绘本阅读	《我...有梦》	优化
7	一年级	绘本阅读	《菲菲生气了》	优化
8	一年级	绘本阅读	《小粽子，小粽子》	优化
9	二年级	绘本阅读	《十二生肖的故事》	优化
10	二年级	绘本阅读	《章鱼先生会画画》	上新
11	二年级	绘本阅读	《胆小鬼威利》	上新
12	二年级	绘本阅读	《我的猫是诗猫》	优化
13	二年级	绘本阅读	《驴子图书馆》	优化
14	二年级	整本书阅读	《青蛙和蟾蜍快乐时光》	上新

15	二年级	绘本阅读	《青蛙和蟾蜍好伙伴》	上新
16	三年级	绘本阅读	《嘿，有个洞》	上新
17	三年级	绘本阅读	《不是我的错》	优化
18	三年级	绘本阅读	《肚子里有个火车站》	优化
19	三年级	绘本阅读	《接着，春天来了》	优化
20	三年级	整本书阅读	《晴天有时下猪》	优化
21	三年级	整本书阅读	《我和小姐姐克拉拉》	优化
22	四年级	绘本阅读	《獾的礼物》	优化
23	四年级	绘本阅读	《有些时候，我特别喜欢妈妈》	上新
24	四年级	绘本阅读	《北纬 36 度线》	优化
25	四年级	绘本阅读	《人》	优化
26	五年级	绘本阅读	《没有东西送给你》	上新
27	五年级	绘本阅读	《一片叶子落下来》	优化
28	五年级	绘本阅读	《你选上面的还是下面的》	上新
29	五年级	绘本阅读	《小岛》	优化
30	五年级	整本书阅读	《窗边的小豆豆》	上新
31	五年级	绘本阅读	《我要买什么都没有》	与 C 计划合作
32	五年级	整本书阅读	《时代广场的蟋蟀》	上新
33	六年级	整本书阅读	《童年》	优化

## 1.2 阅读课程开展

总体而言，与 2024 年相比，2025 年的开课规模大幅提升：总开课量从 2024 年的 1837 次增加至 3409 次，总量增长了 1572 次，增幅达 86%。

此外，从县域层面来看，各县域的课程密度也有显著提高，多个县域实现了高倍数增长。其中，表现最为突出的郁南县，开课次数从 654 次增加到 1507 次，增幅为 130%，单县开课次数约占总量的 44%；大埔、云安、连平的增幅分别为 75%、93%、151%。

2024 年——2025 年各县域阅读课程开展情况

年份	新兴	郁南	云安	仁化	大埔	连平	龙尾	阳东	剑河	新洲	青州	其他	合计
2025	548	1507	238	109	413	168	0	80	9	133	108	96	3409
2024	539	654	123	58	236	67	15	1	0	33	100	36	1837

单位：次



### 1.3 流动书箱主题拓展课

#### 1.3.1 书箱主题课 · 阅读课程研发

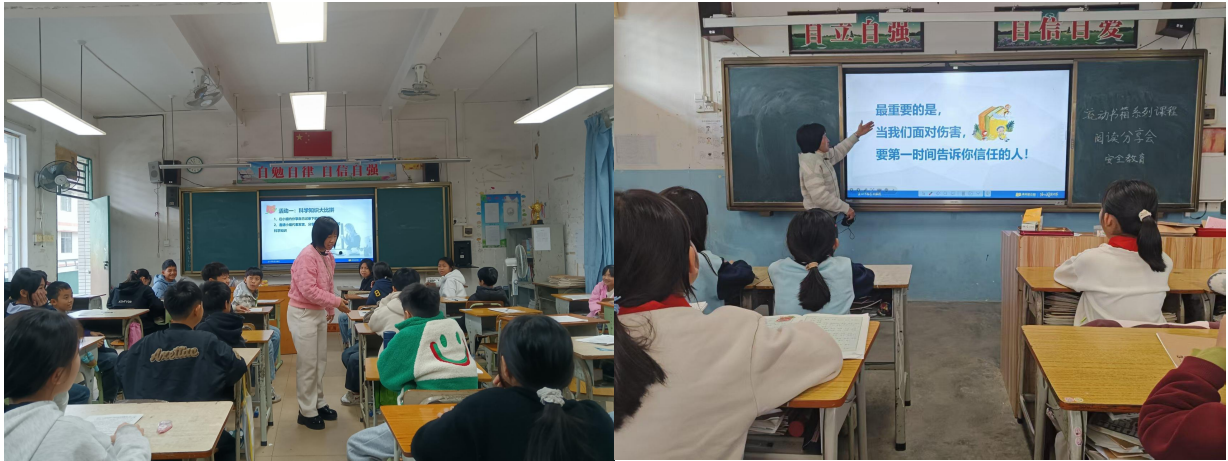
为了提高教师对主题书箱的使用率和利用率，基于教师开展活动的需要，本年度新增研发 4 套书箱主题课程包，涵盖高、中、低年级，到目前累计共研发 35 套课程包。

2025 年【书箱主题课】研发列表		
学期	年级	主题
秋学期	低年级	《小小科学家》《劳动最光荣》
	中年级	《生命教育》
	高年级	《青春期不烦恼》

1.1	低年级“劳动最光荣”主题课程包	2025年12月31日	
1.1	低年级“小小科学家”主题课程包	2025年12月31日	
1.1	高年级“青春期不烦恼”主题课程包	2025年12月30日	
1.1	中年级“生命教育”主题课程包	2025年12月29日	

#### 1.3.2 书箱主题课 · 课程开展情况

本年度重点打造书香示范书库，联合书库管理团队共吸纳 115 位阅读种子教师，全年累计开展课程次数 102 人次。从各书库开课情况看，今年出现两个积极开课的书库：郁南河口镇书库和非联盟的郑州黄店镇书库（行业支持书库），黄店镇书库的开课量甚至超过运营多年的联盟内书库。

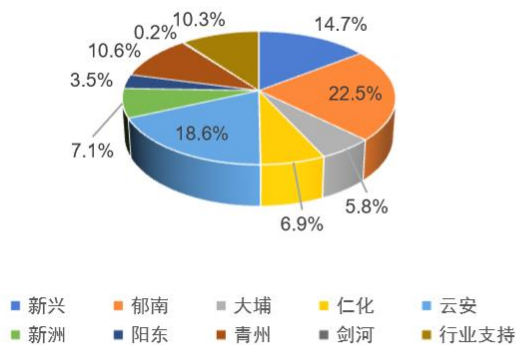


县域	课程开展次数	县域	课程开展次数
新兴	13	大埔	4
郁南	32	青州	2
云安	10	新洲	4
阳东	2	非联盟	31
仁化	4		
总计		102	

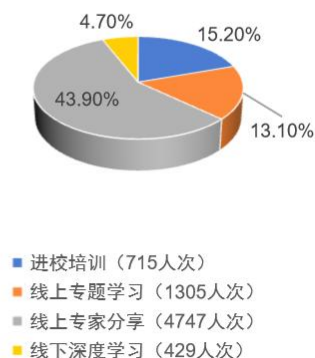
## 2. 阅读教师培训概况

教师赋能发展项目组全年共开展 47 场不同主题的阅读教师培训活动，包括线下 24 场，线上 23 场，累计服务教师 7196 人次，比去年增加 747 人次，增幅达 12%，参与教师培训项目的教师 NPS 达 82%。其中，在进校培训、书友会、研习营等培训中，第一次参与活动的教师累计 1140 人次，第一次参加满天星活动累计 589 人。

受益教师的县域分布



受益教师参与活动覆盖分布



统计项目包括书友会、寒假线上活动、小课堂、进校培训及外出参访，其它线上活动无法进行县域人数统计

### 3. 阅读教师进校培训

本年度共开展了 16 场进校培训活动，覆盖了 6 大县域联盟，累计参与人数为 715 人次。其中，首次参与的教师占比为 29%。根据活动反馈，整体满意度为 9.7 分（满分 10 分），净推荐值为 81.3%。

县域	郁南	云安	仁化	新洲	阳东	青州	合计
参与人次	83	240	117	48	107	120	715

#### 3.1 云安区·阅读教师进校培训

3月19日-20日，满天星公益的讲师团前往云浮市云安区两所学校，为120位教师进行了为期1.5天的阅读教师培训。20日上午，满天星公益与云安区教育局携手举办了第二期满天星云安区儿童阅读工作室成立仪式，暨第一期儿童阅读工作室成员结业活动。本次培训活动旨在推动云安区儿童阅读教育的发展，提高教师阅读指导能力，以点带面促进学校的阅读推广和书香校园创建。

3月19日下午，满天星公益讲师团来到了都杨镇中心小学开展阅读教学专题培训，本次培训围绕“开学第一课”和“快乐读书吧”两个课型进行示范课展示，旨在提升种子教师的阅读教学实践能力，进一步推动校园阅读活动开展。



### 3.2 郁南县·阅读教师进校培训

2025年3月27日，郁南县第二期儿童阅读推广工作室成立仪式暨教师培训活动在都城镇锦江小学盛大开幕。郁南县教育局副局长谢行芝、满天星公益高级项目经理吴哲、项目经理刘燕、县教师发展中心全体小学教研员，及工作室的全体成员共83人齐聚一堂，共同参与了本次活动。



本期工作室在阅读研究领域迎来新变革，全新划分为9个课题研究小组，为推动多元阅读教育注入新活力。其中，2组专注整本书阅读，1组聚焦语文绘本阅读，2组探索英语绘本阅读，1组开展亲子共读活动，1组致力于童诗诵写，还有2组投身跨学科阅读研究。9位组长也在现场先后分享了自身在阅读推广工作中的宝贵经验与心路历程。



### 3.3 新洲区·阅读教师进校培训

2025年4月23日，世界读书日之际，新洲区儿童阅读工作室启动仪式在武汉市新洲区教师培训中心举行。来自新洲区教师培训中心、各街镇教育总支的相关负责人、满天星公益项目团队、区域联盟学校代表及新成立的“新洲区儿童阅读工作室”全体成员共计48人参加了本次活动。



吴哲老师和石建韬主任共同为工作室举行了授牌仪式，正式宣布了工作室的启动运行；区教师培训中心党总支委员、工作室主持人王翠红分别为工作室顾问、导师和成员颁发了聘书。

### 3.4 仁化县·阅读教师进校培训

2025年10月16日至17日，满天星公益的讲师们来到韶关市仁化县，在仁化县田家炳小学和仁化县董塘中心小学开展了为期2天的阅读教师培训活动，共有117名教师参与。此次活动旨在通过阅读示范课和主题讲座开拓教师们的阅读视野，提升教师们的阅读教学能力并帮助教师们将其运用到教学中去。10月16日上午，满天星公益的刘燕老师和黄琬金老师在仁化县田家炳小学为三年级和六年级的孩子们上了两堂妙趣横生的阅读示范课。



10月17日，满天星公益讲师团与老师们进行交流研讨，围绕阅读示范课向老师们讲解“快乐读书吧”的课堂教学操作模式和如何利用流动书箱提升学生阅读力。研讨过程中，董塘中心小学廖雪云老师积极分享了自己利用流动书箱和星阅课程开展阅读教学，培养学生阅读习惯的经验和成果。接着，讲师团介绍“阅多纷”平台里的资源和操作方法，并现场分发“阅读交流卡”，指引老师如何将交流卡运用到实际教学中。



### 3.5 阳东区·阅读教师进校培训

2025年10月27日下午，阳江市阳东区儿童阅读推广与指导工作室成立仪式，在阳东区教师发展中心一楼学术报告厅圆满举行。阅读联盟由区教育局、团阳东区委、满天星公益联合主办，扎实推进县域共青团基层组织改革任务，进一步深化阳东青年助力“百县千镇万村高质量发展工程”十大行动及阳东区“百社联百村——助力百千万工程”行动。



参与此次成立仪式的人员包括阳东区教育局副局长卢美媛，教师发展中心主任张建国、书记冯果、副主任张金波和林桂花、研究室主任黄彩珍、满天星讲师以及来自全区各校的20余位工作室成员，大家齐聚一堂，共同见证工作室的诞生。

### 3.6 云安区·阅读教师进校培训

2025年11月17日至19日，满天星公益走进了云浮市云安区石城镇中心小学、鲲鹏第二小学、鲲鹏小学、富林镇中心小学和镇安镇第二中心小学五所学校，为逾120名辛勤耕耘的教师们带来了为期三天的阅读教师培训。活动包含10堂阅读示范课、5次讲座研讨、2场儿童阅读工作室交流会。



11月18日,云浮市云安区教师发展中心教研员刘志阳主任同满天星公益的讲师们一同来到鲲鹏小学和鲲鹏第二小学,为云安区儿童阅读工作室两个片区的老师开展阅读培训。



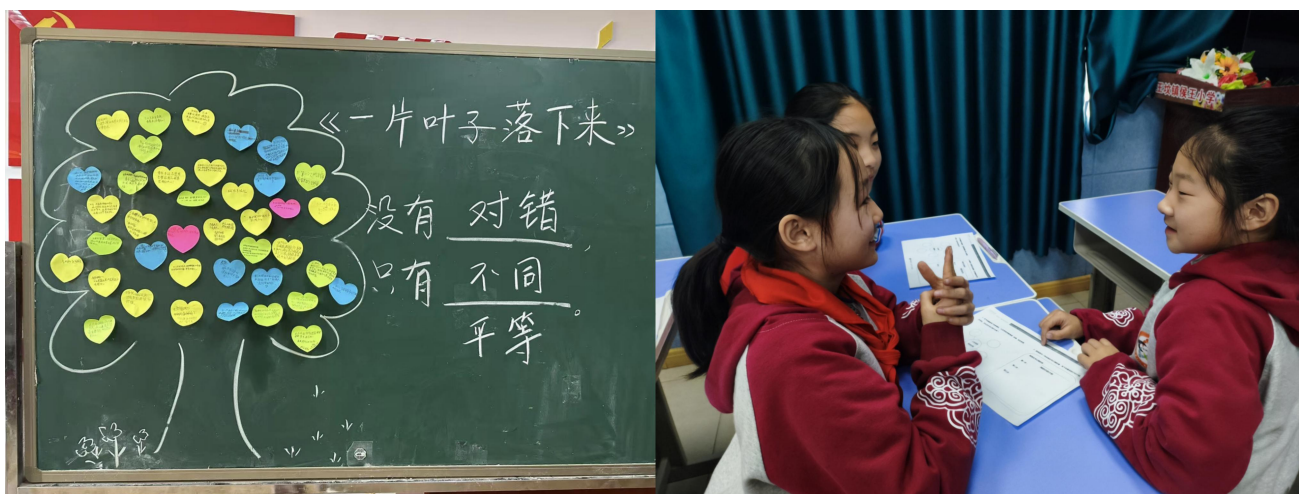
随后进行的是阅读工作室成员经验分享会。活动开始,老师们先对上学期的阅读工作进行整理和回顾。其中共有37位教师因深耕阅读教学、授课量突出被予以表彰,他们以专业阅读课赋能学生成长,为学期工作添彩。





### 3.7 青州市·阅读教师进校培训

2025年12月9日至10日，满天星公益联合青州市教育和体育局，在黄楼街道东坝小学、王坟镇侯王小学、高柳镇朱良小学、益都街道车站小学四所学校，成功开展儿童阅读指导与推广联盟亲子阅读培训。120位来自各学区的骨干教师及家庭教育名师工作室学员齐聚一堂，以“示范课+工作坊”的沉浸式学习模式，解锁绘本教学与亲子共读的新路径。



示范课结束后，“大人孩子一起读”工作坊接续开讲，两场专题分享层层递进、干货满满。



#### 4. 阅读教师研习营和访学营

本年度共举办 5 场线下深度学习活动，包括 4 场暑期研习营和 1 场跨县域参访活动，共 429 人次参与。其中，首次参与的老师 313 人，占比 73%。本年度研习活动的亮点主要体现在拓展阅读，因应时代发展和教师需求定制培训：

(1) 新洲场研习营：结合县域教师的特点，开展阅读活动游园会、“共创一本书”工作坊，以深度参与式形式激发教师的教学动力和创造力。

(2) 广州研习营和新兴研习营：贴合教师数字化教学转型需求，首次推出“阅读+AI”的研学活动，指导教师运用 AI 工具设计阅读课程，提升教学效能。

(3) 郁南研习营：探索阅读多元化教学方法，开设戏剧教育、吟诵教学、艺术审美和视觉笔记四大工作坊，打开教师的阅读教学视野。

(4) 厦门访学营：明确访学营定位，带领各县区阅读联盟有影响力的领导层前往厦门参访，推动参访学习到回到县区落地的“行动清单”。

这些创新性的举措有效推动了教师间的知识交流与经验共享，也进一步提升了活动的质量和影响力。

县域	新兴	郁南	大埔	仁化	云安	新洲	总计
人数	191	115	8	4	9	36	378
县域	龙尾	阳东	连平	青州	剑河	行业支持	
人数	/	11	/	/	/	4	

暑期研习营总计

##### 4.1 新洲“书语者”阅读教师研习营

2025 年 7 月 7 日至 9 日，满天星公益在武汉市新洲区教师培训中心成功举办了“2025 年第一期教师研习营”。本次活动聚焦“阅读活动设计”与“绘本创作实践”两大内容方向，集体验、拆解、共创于一体，邀请 33 位新洲区种子教师共聚一堂，用三天时间深入探讨：如何将阅读变成孩子真正参与其中的生活方式。这不是一次简单的技能培训，而是一场扎根阅读教育核心理念的“系统性专业修炼”。它所回应的，不只是“教师怎样教”，而是“教师如何成为一位为儿童打开世界的人”。



## 4.2 新兴县“书语者”阅读教师研习营

在教育创新及 AI 加速发展的时代背景下，新兴县教师发展中心携手满天星公益，首次以“跨学科·促融合·共阅读·育未来”为核心主题，于 2025 年 7 月 24-26 日举办为期三天的[书语者]教师研习营。来自全县各乡镇、不同学科的 180 位教师齐聚一堂，探索如何在教学中实现“阅读为核、学科融合、AI 赋能”的课程设计。老师们不仅接受全学科阅读理念引导，更与 AI 实战共创，一起书写乡村教育的全新起点。



### 4.3 广州市“书语者”阅读教师研习营

8月5日至8日，由满天星公益举办的“书语者阅读教师研习营·广州站”圆满落幕，77位来自各个县区的一线阅读骨干教师，在三天半的学习与实践，经历了一场从“不会用”到“想使用”，再到“能够带回去做”的AI+教育深度体验。

今年研习营以“让AI成为教与学的真正伙伴”为方向，不只是让老师们“接触AI”，而是引导他们从真实的教学情境出发，带着问题而来，带着方案而归。在真实任务的驱动下，老师们用自己的方式重新定义了“AI+教学”，也为未来乡村教育注入了更新的可能。



### 4.4 郁南县“书语者”阅读教师研习营

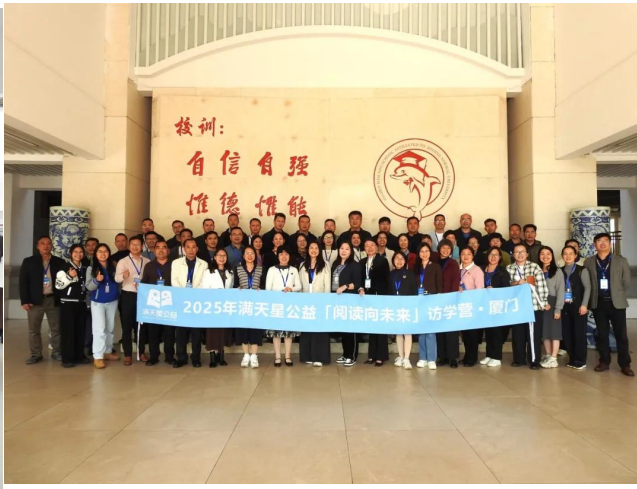
在8月23日至25日于广东省云浮市郁南县西江实验学校举办的2025郁南县【书语者】阅读教师研习营上，来自云浮市郁南县、云安区和阳江市阳东区的102位老师汇聚一堂，用三天时间，在四场平行进行的工作坊学习中共同探索各种开启阅读的新可能。

四天的研习营结束时，老师们都带着满满的收获踏上归程。在结营仪式上，大家纷纷展示了自己在各个工作坊中的“作品”和心得：亲手绘制的丙烯颜料画、水彩画、版画，将熟悉的诗词用吟诵的方式重新诠释表达，用戏剧扮演融合了上课的心得体会，把一本关于蜗牛的科普绘本通过视觉笔记将它拆解得趣味盎然.....



#### 4.5 2025 “阅读向未来” 厦门访学营

12月1日-12月3日，当51位来自全国各地满天星公益联盟县区的校长、老师怀揣对阅读教育的热忱，奔赴厦门这座浸润着书香的城市，一场为期三日的参访之旅，便成了一次“沉浸式取经”与“深度化共创”的双向奔赴。由满天星公益牵头的这场相聚，让校园里的阅读实践、图书馆的生态共建、教育者的初心坚守撞个满怀，更让可落地、可复制的书香校园建设经验，成为县域教育者行囊中最珍贵的收获。



县域	新兴	郁南	大埔	仁化	云安	新洲	总计
人数	8	9	8	4	/	6	51
县域	龙尾	阳东	连平	青州	剑河	行业支持	
人数	/	6	/	6	4	/	

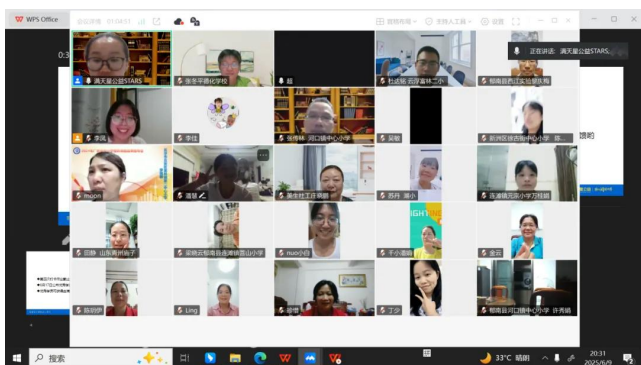
厦门访学营各县域参与情况

## 5. 线上小课堂

为促进阅读课程的有效实施与开展，同时也为给阅读教师提供提升个人阅读素养和阅读课程指导的学习机会，项目组分别在5月和11月开展了【图画书小课堂】和【整本书小课堂】

### 5.1 图画书小课堂

5月6日至6月9日，我们用5节直播课，和来自不同县域的268名老师一起走进图画书的奇妙世界。从拆解一本图画书，到共建图画书读书会，再到将图画书与教学活动结合起来。老师们不仅领略了图画书阅读的价值，感受到阅读带来的力量，还打开了图画书阅读的全新维度，探索了图画书阅读的多种可能。整场活动中，有180位老师全勤参与，积极思考，获得“优秀学员称号”。



#### 图画书小课堂

##### 三大板块 探索图画书的奥秘

1. 图画书认知
2. 图画书阅读
3. 图画书教学活动

课程名称	目标
1 开业仪式	——
2 图画书认知	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解图画书的概念</li> <li>知道图画书与一般带插图的区的区别</li> <li>理解图画书的了不起之处</li> </ul>
3 如何阅读图画书	<ul style="list-style-type: none"> <li>理解大人阅读图画书的价值与意义</li> <li>掌握图画书阅读的方法与步骤</li> </ul>
4 图画书读书会	<ul style="list-style-type: none"> <li>解答阅读疑问，在交流与分享中发生思维碰撞</li> </ul>
5 图画书教学活动怎么进行	<ul style="list-style-type: none"> <li>理解图画书赋能教学活动的优势</li> <li>掌握利用图画书赋能教学的方法要点</li> <li>能够利用图画书开展2次不同的教学活动</li> </ul>
6 课程研讨	<ul style="list-style-type: none"> <li>交流图画书教学活动的上课经验，答疑解惑</li> </ul>
7 结业仪式	——

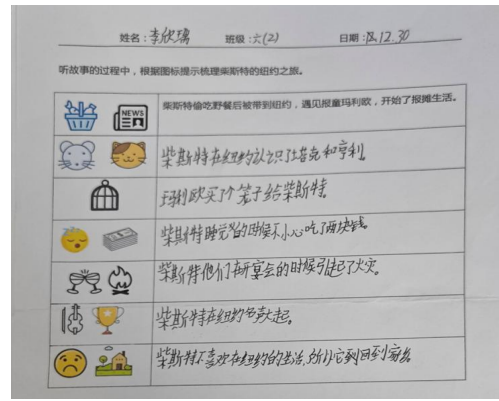
县域	新兴	郁南	大埔	仁化	云安	新洲	总计
人数	11	52	22	2	88	20	268
县域	龙尾	阳东	连平	青州	剑河	行业支持	
人数	/	1	5	21	/	46	

第四期图画书小课堂各县域参与情况

### 5.2 整本书小课堂

2025年11月3日至12月19日，满天星公益开展了第四期【整本书小课堂】培训活动，意在为阅读教师提供个人阅读素养提升和阅读课程指导的学习机会，助力老师们在班级落地整本书阅读指导课，学习内容包括选书，文本解读，阅读单设计，兴趣激发，话题设计，课程实施等内容。本期共有来自全国各地225名老师参与学习，探索了整本书阅读实施的全过程。

课程名称	学习目标
开营仪式	——
如何选书&如何阅读一本童书	<ul style="list-style-type: none"> <li>理解选对书的价值与意义，知道如何选书；</li> <li>学习解读一本书的过程及方法技巧，并运用所学进行文本解读</li> </ul>
整本书读书会	<ul style="list-style-type: none"> <li>解答阅读疑问，在交流与分享中发生思维碰撞</li> </ul>
整本书教学构思	<ul style="list-style-type: none"> <li>掌握整本书教学的方法要点</li> <li>能带着自己对书本内容及整本书阅读教学的理解带学生读完1本书</li> </ul>
课程经验交流&结业仪式	<ul style="list-style-type: none"> <li>交流整本书教学活动的上课经验，答疑解惑</li> </ul>



县域	新兴	郁南	大埔	仁化	云安	新洲	总计
人数	24	54	19	1	11	4	225
县域	龙尾	阳东	连平	青州	剑河	行业支持	
人数	1	43	12	9	/	47	

第四期整本书小课堂各县域参与情况

## 6. 第十七期教师线上书友会（主题：看见“不可思议的世界”）

2025年8月，在第十七期“看见”书友会中，233位来自全国各地的一线阅读教师，与12位资深领读者相聚云端，以书为桥，完成了一场关于成长的温暖奔赴。

本期书友会新书友占比达45%，首次采用由12位一线资深阅读教师领读者主导的“小班制”共读模式（共6班，每班≤40人），通过领读者的悉心引领与互动，营造了更具支持性的共读氛围。得益于参与模式优化，本期打卡优秀率较往期实现显著提升，共有178位教师积极完成打卡任务，获得“优秀书友”称号，优秀率达76%，创历史新高。



县域	新兴	郁南	大埔	仁化	云安	新洲	总计
人数	25	79	24	4	7	17	233
县域	龙尾	阳东	连平	青州	剑河	行业支持	
人数	/	2	7	14	/	54	

第十七期书友会各县域参与情况

## 7. 其他线上专题活动

### 7.1 第二届“迎春悦读节”寒假线上活动

2025年1月19日至1月25日，满天星公益开展了为期七天的迎春悦读节活动，来自天南海北的154位教师通过网络“齐聚一堂”，分享彼此故事。七天的悦读时光里，我们在书页里探寻智慧，打破心中的偏见；通过双手创造美好，为新春添加福气；在光影里共鸣感动，学会悦纳和抱拥自己所有的经历与情绪……



县域	新兴	郁南	大埔	仁化	云安	新洲	总计
人数	21	17	23	1	6	6	163
县域	龙尾	阳东	连平	青州	剑河	行业支持	
人数	1	4	7	32	/	45	

第二届迎春悦读书各县域参与情况

### 7.2 第一期“悦己达人”共学营

2025年4月9日-4月20日，第一期“悦己达人”共学营顺利举办。该活动以小规模、高互动、深度陪伴为特色，聚焦乡村教师的心理健康和个人成长，通过共读一本精选书籍，帮助教师在繁忙的教学工作之余，关注自我、提升内在力量。本期共招募50位教师参与，社群活跃度较高，打卡优秀率达88%。

**书的关键词**



读到现在，如果要用一个词来形容这本书带给你的感觉，你会选什么？



共学营聊书会直播截图

县域	新兴	郁南	大埔	仁化	新洲	连平	青州	行业支持	总计
人数	5	27	8	1	1	2	3	3	50

### 7.3 第三期与师同“绘”活动

为了培养乡村教师的绘本创作及指导能力，提升教师们对绘本的兴趣和认识，满天星公益组织了新一年的与师同“绘”活动。我们邀请到知名绘本作家林秀穗老师和廖健宏老师，带领32名县域阅读联盟教师及其子女开展为期一个月的绘本创作五节课线上学习，大家以“妈妈的故事”为主题，共同完成了一段温馨而充实的绘本创作旅程。



## 8. 满天星公益阅读教师工作室

### 8.1 新增在地自组织数量，培育县区种子教师

为培养阅读教师在地力量，以点带面，实现“自组织，自我造血”，本年度新成立 5 个县级工作室，新增 268 位种子教师，累计 7 个县级在运营工作室，共 355 位工作室成员。全年参与学习活动教师共 320 人次，开展阅读活动共 2000 人次。

县域	运营情况	人数	阅读活动 (开展人次)	学习活动 (参与人次)
新兴 (第三期)	在运营	50	202	21
大埔 (第二期)	在运营	37	367	77
郁南 (第二期)	新增	83	900	127
新洲	新增	36	148	12
青州	新增	21	93	21
云安	新增	98	259	41
阳东	新增	30	31	21
<b>合计</b>	<b>/</b>	<b>355</b>	<b>2000</b>	<b>320</b>

## 8.2 深化参与度，持续增强工作室自组织影响力。

结合各县区工作室发展情况，组织和促进工作室成员间开展经验分享会共 17 场，促进成员间经验分享。新兴县和郁南县工作室持续开展各类送课下乡和主题研讨活动，让阅读推广更具专业性，以点带面充分发挥工作室成员的影响力。



## 9. 教师赋能发展项目体系

### 9.1 “儿童阅读推广与指导师资认证”以优秀示范带动参与，通过人数大幅增长

2025 年，共有 71 位教师顺利通过初级阅读推广与指导教师能力认证，通过率达 94.7%。

为提升师资认证在县域联盟的影响力，首次结合暑期研习营活动，举办现场颁奖仪式，让更多优秀教师被看见。此外，师资认证与新兴县第三期工作室结业考核深度结合，引导更多工作室教师系统参与专业成长路径，在目标明确的框架下持续提升阅读指导与实践能力。



2025 年广州研习营现场颁奖



2025 年郁南研习营现场颁奖

县域	新兴	郁南	大埔	云安	新洲	青州	总计
人数	33	20	10	2	2	1	71

## 10. 2025 年度满天星教师问卷

为了提高教师赋能发展项目的专业性和系统性，项目组于 2026 年底针对县域联盟阅读教师进行问卷调查，共有 161 名老师填写，覆盖各个县区教师。本报告旨在系统梳理教师在参与培训、开展阅读活动等方面的真实反馈，洞察成效与挑战，为未来项目的迭代与拓展提供依据。

本次调研中，教师对满天星培训项目满意度平均分为 9.76 分，多数县区评分达 9 分以上。培训成效显著，在专题线上培训参与度最高，教师在技能、信心等方面收获颇丰，且多数已将阅读活动落地校园。改善方向包括：缩短线上培训时长、避免时间冲突；增加乡村 / 一线实操案例，推出分层培训；增多线下培训机会，优化线上互动流畅度。

县区	计数	占比	评分 (总分)	评分 (平均分)
新兴县	12	7.5%	117	9.75
郁南县	60	37.3%	585	9.75
云安区	38	23.6%	373	9.82
大埔县	10	6.2%	93	9.30
新洲区	4	2.5%	40	10.00
青州市	6	3.7%	60	10.00
阳东区	12	7.5%	116	9.67
剑河县	1	0.6%	10	10.00
连平县	2	1.2%	20	10.00
其他	16	9.9%	158	9.88

总计	161	100.00%	1572	9.76
----	-----	---------	------	------

### (三) 项目挑战和策略

#### 1. 项目所面临的挑战

##### (1) 体系化和规模化需求紧迫

- ① 教师能力分层和县域发展状况不一，为乡村教师提供更为系统化、多层次的赋能支持项目体系；
- ② 应对外部环境变化，包括但不限于人口减少，体育课时长，教师压力大等影响，提升教师阅读推广意愿和可持续参与率；
- ③ 各项目发展不同，需有机融合，增加项目效能；
- ④ 提高项目规模，扩大受益群体。

##### (2) 数字化对项目影响凸显

- ① 县域联盟发展阶段不同，利用数字化进行教师赋能尤为关键；
- ② 面对数字化应用高度普及的趋势，需要项目组增强应用、服务及协同能力，以及指导教师利用数字化提高阅读教研效能。

##### (3) 持续提高项目效能

- ① 一线教师教学压力大，需要有方法促使更多的老师在培训学习后，把所学付诸实践，提高老师们的阅读课程和阅读活动的开展率；
- ② 教师发展阶段不一，需充分发挥有经验的阅读教师的主观能动性，增强影响力

#### 2. 下一年的建议/策略

- (1) 搭建系统化项目：优化项目培训体系，有序高效地支持高中低阶阅读教师成长，持续进行数据跟踪和评估。

(2) 分层支持教师自组织：培育工作室，充分发挥主持人和组长的领导作用，调动中高阶教师的主观能动性，促进其自主持续地学习与实践；

(3) 灵活应对环境变化：根据未来发展趋势和县区联盟学校发展情况，联合各项目资源，拟定校-镇-县书香校园建设方案，尝试探索新模式。

(4) 增强团队专业素养：优化团队发展规划、能力模型，建立团队长期发展机制，提供学习支持，提高团队专业素养。