



满天星公益

陪你阅读世界

阅读研究与推广中心
阅读推广活动
2025 年度工作总结

满天星公益/阅读研究与推广中心

2026 年 1 月 20 日

【书香班级】

（一）项目概况

书香班级阅读活动由满天星公益提供班级阅读活动方案和奖品，老师自由地选取合适的活动方案或自主设计方案在班内开展阅读活动。书香班级活动可以有效解决老师因精力不足以及无经费的现实问题，提升老师们推广阅读的积极性，为学生营造良好的阅读输出与回应的氛围。

本年度书香班级阅读活动对往年多个主题进行整合，推出“全学科阅读”、“玩转图书馆”、“综合实践”、“中华文化”、“口语交际”五大主题活动，并对各主题活动方案进行迭代更新，更方便教师选择适合班级的活动，减轻教师策划与开展的压力，通过丰富的活动形式提升学生阅读兴趣，延长阅读时间，营造良好的班级阅读氛围。

（二）项目大事记

日期	项目活动内容
2025年2月	召开启动会，讨论项目策划及时间安排
	迭代更新活动方案，制作活动配套文件
2025年3-4月	书香班级对阅读联盟及行业合作项目学校依次开放申请
2025年3-6月	通过社群运营，提醒教师开展活动，并鼓励教师在社群分享经验
	每月定期收集活动反馈数据，联系供应商进行打包寄送奖品
2025年7月	汇总教师自主设计活动教案，评选优秀活动方案
2025年8月	召开项目会，开展项目整体复盘总结

（三）项目产出与成果

2025年书香班级阅读活动在春学期举行，采用“阅读联盟+行业合作”模式，覆盖了广东省云浮市新兴县、郁南县及云安区、韶关市仁化县、梅州市大埔县、河源市连平县、揭阳市揭东区龙尾镇、阳江市阳东区、贵州省黔东南苗族侗族自治州剑河县、湖北省武汉市新洲区、山东省青州市共11个阅读联盟，以及流动书箱和童书乐捐项目行业合作项目学校，共计210所乡村学校、876个班级、36,652名学生参与了书香班级阅读活动

2025年书香班级开展情况

地区	学校数量（所）	班级数量（个）	学生数量（人）
新兴县	34	151	6091
郁南县	31	236	10909
剑河县	4	15	654
连平县	8	14	557
仁化县	12	81	3560
大埔县	19	85	3773
揭东区龙尾镇	4	10	421
新洲区	18	48	1466
云安区	32	88	3459
阳东区	17	70	2829
青州市	15	40	1423
行业合作	16	38	1510
总计	210	876	36652

（四）项目经验（优势+不足）

1 项目亮点

1.1 定制精细化招募及推广策略，拓宽项目开展对象

本年度书香班级活动在开展前，针对不同阅读联盟和行业合作地区的发展阶段特点，整合了教育局整体组织、工作室推动、常规宣传及活动推介、跨项目组线上线下推广等方式，制定了各地区对应的招募及推广策略，最终成功推动 369 位老师首次开展书香班级活动。

项目组在每月数据监测机制的基础上，增加中期监测环节，更全面地统计各地区学校报名及开展情况，以便于更及时追踪活动进展情况，及时调整和优化推广措施，提醒更多老师及时开展活动。

1.2 优化项目开展指引，支持首次参与教师

由于活动设计趣味，可操作性高及指引清晰，不少教师反馈参与活动后也主动推动学校其他老师参与活动。为便捷新参与教师更全面地了解书香班级项目，清晰资源包下载流程及活动开展细节，项目组参考首次参与老师常见疑问，制定了首次参与老师支持方案：

一是可视化指引。根据往期参与教师开展经验制作成项目宣传视频，以生动形象的方式展现书香班级活动的魅力，鼓励报名及开展。同时，新增活动全流程指引视频和活动流程海报，以直观方式展示活动主题和开展流程，便于新老师理解。

二是答疑及指导。通过报名及运营期间标识首次参与的老师，由项目工作人员主动了解老师开展进度，询问开展疑问。同时，鼓励开展经验丰富的老师分享开展经验，指导首次参与老师开展活动。

1.3 搭建项目数据仪表盘，可视化地区数据

项目近年来参与班级不断增长，覆盖地区更广，数据量进一步增加。为了更直观了解数据呈现的结果，支持项目运营及总结工作，项目在机构信息发展部的支持下，借助数字化工具研发出项目数据仓及仪表盘。实现了对比各地区参与学校及学校总数变化，直观了解需加强关注的地区，及时调整地区精细化推广策略；快速了解各校近三年参与班级趋势变化，从而识别本年度需重点关注的学校名单；快速筛选出首次参与的教师名单，针对性提供指引及答疑支持。通过数字化工具，为项目的精准运营提供支持。



左图-学生获得活动奖品及奖状



右图-学生上台分享阅读感受

2 项目建议

2.1 深化“阅读联盟+行业合作”模式，拓展项目支持范围

本年度联动流动书箱及童书乐捐项目组，鼓励更多行业合作项目学校开展书香班级活动，推动资源类项目学校积极开展阅读活动增加阅读时长，组织学生表达和展示阅读后收获，从而推动阅读资源更有效利用。由于当前行业合作名额有限，可获得支持的学校仍较少，项目计划逐步推动到公益图书馆、星囊计划等资源类项目学校，鼓励更多老师结合现有图书资源开展阅读活动，更持续营造阅读氛围，培养学生阅读

习惯。

2.2 推动项目资源常态化，构建长期的活动资源库

目前项目仅在春学期组织学校报名，根据班级开展反馈获取学生奖品激励，因此大部分老师都在春学期安排开展书香班级活动。而书香班级活动库主题多元形式丰富，且阅读是持续性潜移默化的工作，项目组将结合阅多纷平台及教师爱阅读公众号，进一步将书香班级活动打造为常态化活动，通过阅多纷平台长期展示及推文定期推荐特色主题，鼓励老师自主选用适合班级的活动，开展多次不同主题的活动，将实际活动开展周期延长为全年，提升班级自主性，降低对活动奖品激励的依赖。

2.3 探索数据驱动项目优化，支持精细化运营

项目组通过两年探索，已在数据监测方面积累了良好基础，项目组将进一步发掘数据的实际价值。目前项目组借助仪表盘可直观了解数据呈现的结果，仅在项目复盘阶段进行数据分析，项目组计划结合运营经验设置标准，借助数字化工作开展项目执行阶段的数据分析，如自动识别并预警多年开展率较低“重点”学校、各地区不同主题开展占比与地区发展的关系、学校新增老师比例与推广策略关系等，让数据真正用于指导调整招募及运营策略，及时对地区或学校提供个性化支持。



左图-学生情景模拟接打电话



右图-学生展示阅读寻宝任务单