



阅读研究与推广中心
公益图书馆-流动书箱
2025 年度工作总结

满天星公益/阅读研究与推广中心

2026 年 1 月 20 日

（一）项目概况

满天星青少年公益发展中心（简称“满天星公益”）是一家专注于乡村儿童阅读推广的教育类公益机构，使命是提高乡村儿童的阅读品质。为实现这一使命，满天星公益以阅读循环圈理论为基础结合多年的项目实践，创建了满天星公益乡村儿童阅读推广体系。满天星公益乡村儿童阅读推广体系，以建立县域儿童阅读推广联盟为模式，聚集一批认可儿童阅读重要性的校长及教师，通过提供阅读资源、合作建设乡村公益图书馆，同时开展教师培训和书香校园阅读活动，来提高乡村儿童的阅读品质。体系主要围绕提供阅读资源、打造阅读环境、组织阅读活动和培养有阅读协作能力的教师开展服务。

在阅读推广的过程中我们发现，缺少资源的学校通常缺少老师，难以支持图书馆的开放运营，所以捐赠图书馆对于此类学校不是最佳的选择。流动书箱项目以“共读分享、循环阅读”为理念，精选了国内外的精美绘本和童书放置在书箱中，还为教师配备阅读课程工具书，可以很大程度上提高图书的使用率，让阅读资源匮乏地区的儿童也能享受优质的童书资源；也让有意愿开展阅读课程和活动老师可以有更合适的阅读资源。

我们期望以流动借阅书箱的方式为阅读资源匮乏地区的儿童提供优质的童书资源，助他们发展阅读兴趣、形成阅读习惯，通过阅读找到更出色的自己。

（二）项目大事记

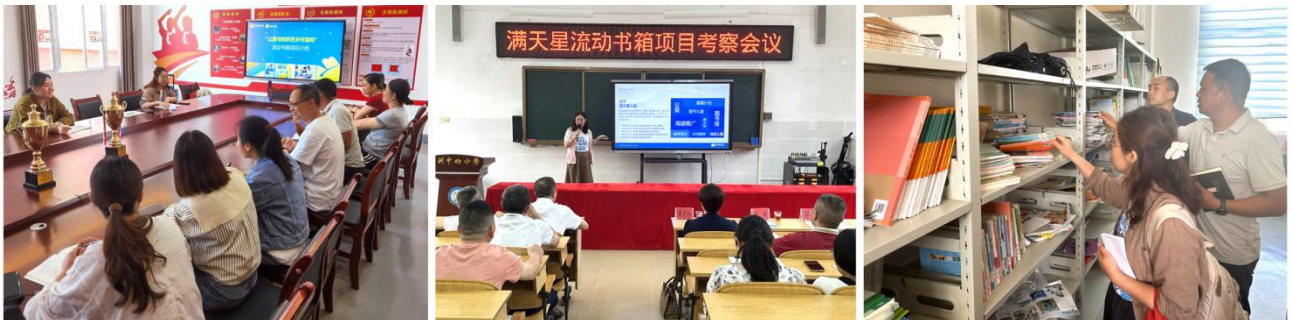
时间	项目执行内容	
	新建书库工作	在运营书库管理工作
2025 年 2-3 月	启动年度新建书库项目点申请工作 <ul style="list-style-type: none"> ● 行业合作伙伴招募与遴选 ● 接收书库点共建申请表 	1. 在运营书库运营推动： <ul style="list-style-type: none"> ● 运营监测及指导 ● 阅读活动、教师阅读培训资源链接 ● 向行业合作库开放“书香班级”阅读活动参与机会 2. 书箱配套阅读支持工具推广： <ul style="list-style-type: none"> ● 书箱主题课应用培训 ● 阅读交流卡申领活动 3. 对在运营书库开展年度实地回访
2025 年 4-5 月	对申请书库项目点开展实地考察	
2025 年 6 月	内部评审、确定合作，下发建库邀请	
2025 年 7-8 月	开展书库建设工作，包括书库建设培训、场地建设、图书及书箱等书库物资采购、书箱借阅系统培训、书库点运营规划辅导等。	1. 完成 22 个在运营书库的回访及学年评估： <ul style="list-style-type: none"> ● 6 个运营建设期书库 ● 10 个运营提升期书库

		<ul style="list-style-type: none"> ● 6 个运营结项期书库 2. 运营评估达标书库书箱升级奖励工作 3. 开展年度自然耗损图书补充工作 4. 开展书库交流大会： <ul style="list-style-type: none"> ● 结项书库、优秀书库管理者嘉奖 ● 书箱阅读资源应用方法分享
2025 年 9-11 月	<p>新建书库启用仪式：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 新洲区郑城街第四小学书库、汪集街书库 ● 青州市高柳镇书库、黄楼街道书库 ● 剑河县城关第五小学书库 ● 黔西市惠风学校书库 ● 隆阳区板桥镇中心小学书库 <p>同时，开展书箱资源利用工作坊与书库运营管理培训。各书库点在启用仪式后，开始正式运营。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在运营书库运营推动： <ul style="list-style-type: none"> ● 运营监测及指导 ● 阅读活动、教师阅读培训资源链接 2. 书箱配套阅读支持工具推广： <ul style="list-style-type: none"> ● 书箱主题课、阅读交流卡 3. 运营良好书库经验总结及风采视频共创
2025 年 12 月 -2026 年 1 月	<p>开展在运营书库点年度运营总结</p> <p>开展项目年度复盘会议及新一年规划</p>	

(三) 项目产出和成果

1. 流动书箱书库新建工作

2025 年流动书箱项目建设运营方式包括“阅读联盟模式”与“行业合作模式”进行，“行业合作模式”中行业合作伙伴确定采用定向招募方式进行。书库新建工作分为五个阶段进行，包括：行业合作伙伴招募及遴选、向乡村学校开放新建库书库申请，对申请书库项目点进行实地/线上考察工作，进行项目评审并确定年度新建项目点，书库筹建并完成书库启用。



1.1 完成阅读联盟模式新建书库 5 个，支持大规模学校补充优质阅读资源

2025 年 3 月，满天星公益流动书箱新建书库资格开放申请，并向新兴县、郁南县、仁化县、大埔县、剑河县、新洲区、云安区、阳东区、青州市的阅读联盟学校发出申请通知。经过学校申请和初步筛选，选定 7 个项目点作为新建考察对象。4-6 月，项目组成员对申请项目点进行实地/线上考察。

2025 年 6 月项目组根据考察情况形成考察报告，并提请项目评审委员会进行项目评审。经评审委员评审同意，确定 2025 年与新洲区郑城街第四小学、新洲区汪集街、青州市高柳镇、青州市黄楼街道、剑河县城关第五小学共 5 个项目点以“阅读联盟”建设运营模式合作共建流动书箱项目。基于村小生源减少、逐渐并入大规模学校的现状，有 2/5 阅读联盟模式新建书库点采取单校建库，优质童书落地有助于在地阅读的推动，对于大规模学校优质阅读资源不足拓展支持方式。

2025 年 7-9 月各“阅读联盟”建设运营模式书库点陆续完成筹建，并于 9-10 月进行书库启用、正式投入运营。



1.2 完成行业合作模式新建书库 2 个，书库点拓展至云南

2025 年 5 月，满天星公益流动书箱书库共建行业合作伙伴开放招募，本年采用定向邀请潜质伙伴方式，共收到 3 家公益机构提交项目合作申请，复审通过合作机构 2 家、申请联合共建书库点共 2 个。2025 年 6 月，项目组成员对申请项目点进行实地考察。

2025 年 6 月，项目组根据考察情况形成考察报告，并提请项目评审委员会进行项目评审。经评审委员评审同意，确定 2025 年以“行业合作建设运营模式”与上海沃岭公益助学服务中心于贵州省毕节市合作共建黔西市惠风学校流动书箱书库，与保山市隆阳区金鸡乡务本社会工作服务中心于云南省保山市合作共建隆阳区板桥镇中心小学流动书箱书库。2 个行业合作模式新建书库点均采用单校建库。

2025 年 7-8 月各“行业合作”建设运营模式书库点陆续完成筹建，书库于 9 月进行小规模试运营，并于 10 月进行书库启用、正式投入运营。



1.3 开展合作伙伴运营管理培训，支持伙伴自主实施运营指导

为助项目合作伙伴能逐步自主开展书库的建设指导和运营指导，在 8 月项目组以线上形式开展持续 2 天的书库建设运营培训。培训包含书库建设经验分享、书库首年运营经验分享、书箱借阅系统应用经验分享等，助合作伙伴通过厘清运营目标、借助满天星实践经验并结合自身阅读推广优势，能够更灵活自主地完成项目建设落地并为后续运营指导建立认知基础。

在项目落地后，项目组同时通过周运营监测方式为沟通桥梁，辅助合作伙伴进一步熟悉借助系统数据实施项目监测和对运营异常进行介入干预方法。

经一学期运营后，伙伴在书库建设的掌握度良好，自评胜任力平均得分为 4.3 分（总分为 5 分）；而在书库运营建设上仍需进一步支持，自评胜任力平均得分为 2.7 分（总分 5 分），支持内容主要为整校阅读推动的介入技巧及对系统数据的应用技巧，后续项目组将提供针对性辅导支持。但伙伴对合作整体满意度高，自评合作目标达成度平均为 82.5%，并认可现有合作角色为项目主导者，具备较高项目运营主导权。



1.4 开展书库运营管理与资源应用系列培训，夯实项目长效运行基础

为助书库点首学期运营顺利开展，为学校自主长效运营项目夯实基础，项目组开展一系列书库运营管理与资源应用培训。书箱配置方面，本年项目组开放 50% 书箱由书库点自选，并为管理团队提供选书辅导，使资源适配学校用书需求，培养管理团队选书意识。书库建设期间，项目组辅导团队结合

在地情况制定书库运营方案，将书箱交换及阅读利用体制细化成文。2025 年 7-8 月，项目组面向各书库管理团队线上开展书库建设培训、书箱借阅系统应用培训；9-10 月，项目组完成了 7 场新建书库运营管理线下培训，通过实地教练式辅导团队优化运营方案并形成共识，在运营首月跟进方案落实效果并提供督导，助书库点管理团队建立有效运营书库的基础能力。

本年，项目组持续面向教师开展“书箱资源利用工作坊”培训，带领新建库覆盖学校的骨干教师亲身参与从书箱借阅、资源探索、图书阅读到读后交流的完整流程。通过体验式学习，帮助教师切实掌握如何运用书箱资源开展班级阅读，并熟悉书箱借还操作与整理方法。2025 年 9-10 月，项目组在新建书库所在县域共组织了 5 场培训。培训后，教师们对书箱资源内容有了清晰认识，应用书箱的积极性获激发。经新建库项目校反馈，大多数教师在书库运营首学期均能积极参与书箱借阅、投入阅读实践。



1.5 2025 年流动书箱新建书库信息汇总

2025 年满天星公益流动书箱新建书库信息								
序号	区域	项目点名称	捐赠方	图书	书箱	覆盖学校	受益人数	启用时间
				(册)	(个)	(所)	(人)	
阅读联盟模式合作共建书库点								
1	湖北武汉新洲	邾城街第四小学书库	星狮地产	3600	130	1	2326	2025 年 9 月 23 日
2	湖北武汉新洲	汪集街书库	牧鲸集团	3600	140	6	2132	2025 年 9 月 23 日
3	山东潍坊青州	高柳镇书库	社会捐赠	3600	130	3	1927	2025 年 9 月 16 日
4	山东潍坊青州	黄楼街道书库	社会捐赠	4500	160	6	2144	2025 年 9 月 16 日
5	贵州黔东南剑河	城关第五小学书库	广东省广发基金公益基金会	3000	115	1	1601	2025 年 10 月 15 日
阅读联盟模式共计				18300	675	17	10130	/
行业合作模式共建书库点								
6	贵州毕节黔西	惠风学校书库	林美卿慈善基金味可美(广州)	4500	160	1	2977	2025 年 10 月 14 日

			食品有限公司					
7	云南保山隆阳	板桥镇中心小学书库	Ride for the Children	3600	135	1	2076	2025 年 10 月 20 日
行业合作模式共计				8100	295	2	5053	/
全部项目合计				26400	970	19	15183	/

2. 流动书箱书库运营管理工作

流动书箱书库点进入正式运营之后，主要的运营管理者为项目统筹人和书库管理员，项目人员则通过借阅系统后台、微信社群、电话联系、实地及线上回访等方式进行运营情况的跟踪、监测与指导工作。此外，2025 年项目组通过组织开展书库交流大会、推广书箱配套资源工具等举措，支持各书库点提升运营管理能力与阅读推动力。

2.1 借阅量数据 (2025)

2025 年流动书箱运营书库点共 29 个，均可通过借阅系统实时了解书箱流动和使用情况，从借阅记录查看各书库书箱借还时间和次数、教师使用反馈，并通过分类查询了解借阅活跃学校、活跃教师和流动率高书箱等情况。以下是根据借阅系统统计的 2025 年全年各在运营书库点书箱流通情况：

2025 年满天星公益流动书箱书库运营数据								
区域	项目点名称	捐赠方	运营阶段	借阅量 (箱次)	运营月数 (月)	班级借阅量 (箱次/月)	覆盖学校数 (所)	受益人数 (人)
新兴县	稔村镇书库	广发基金 腾讯视频	运营结项期	336	4	1.25	8	1966
郁南县	都城镇书库	社会捐赠	运营升级期	1620	8	2.56	5	3008
	宋桂镇书库	陈菊芳	运营升级期	541	8	1.97	5	900
仁化县	丹霞书库	星狮地产	运营结项期	184	4	2.09	2	862
	凡口·石塘书库	松途 (广州) 科技有限公司 Ride for the Children	运营结项期	128	4	1.19	2	1241

	周田镇书库	满天星公益	运营升级期	380	8	1.20	2	1428
大埔县	光德镇书库	Ride for the Children	运营结项期	219	4	1.30	6	799
	茶阳镇书库	社会捐赠	运营升级期	909	8	2.15	4	1713
剑河县	城关第五小学书库	广发基金	新建书库	104	2	1.68	1	1601
新洲区	凤凰镇书库	星狮地产	运营升级期	571	8	1.79	5	1203
	双柳街书库	星狮地产 万顷沙镇第一幼儿园	运营建设期	307	8	0.91	5	998
	郑城街第四小学书库	星狮地产	新建书库	275	3	2.08	1	2326
	汪集街书库	牧鲸集团	新建书库	258	3	1.51	6	2132
揭东区	龙尾镇书库	满天星公益	运营升级期	299	8	1.39	4	933
云安区	六都镇书库	广东省青少年发展基金会 阅文集团	运营升级期	989	8	1.39	10	3125
	富林镇书库	松途（广州）科技有限公司 味好美中国	运营升级期	1435	8	1.89	11	3224
	都杨镇书库	Ride for the Children	运营建设期	636	8	1.24	5	2469
阳东区	北惯镇书库	牧鲸集团	运营建设期	554	8	1.18	5	1868
	东平镇书库	社会捐赠	运营建设期	466	8	1.48	5	1435
青州市	王坟镇书库	社会捐赠	运营建设期	424	8	1.18	9	865
	高柳镇书库	社会捐赠	新建书库	294	3	2.09	3	1927
	黄楼街道书库	社会捐赠	新建书库	375	3	2.16	6	2125
榆中县	金崖镇书库	广发基金	运营结项期	154	4	1.60	3	614
经开区	黄店镇书库	汤圆读书会	运营结项期	101	4	0.81	3	1537
巴林右旗	大板镇书库	万达酒店及度假村	运营升级期	481	8	0.53	2	1945
中宁县	大战场镇长山头片区书库	汤圆读书会	运营升级期	321	8	0.59	5	2336
	喊叫水乡书库	汤圆读书会	运营建设期	119	8	0.36	9	1490

黔西市	惠风学校书库	林美卿慈善基金 味可美(广州) 食品有限公司	新建书库	350	2	3.30	1	2977
隆阳区	板桥镇中心小学 书库	Ride for the Children	新建书库	370	2	3.94	1	2076
合计				13200	/	1.61	134	50686

2025 年全部书库全年加权后月均班级借阅量为 1.61 箱次，即意味着每月班级学生可获 1.61 箱、约 48 册图书可读。数据显示与项目对书库点所要求的每月 2 个书箱进班的要求，有一定差距。项目实际实施中，在借阅流动方面遇到以下挑战：（1）书库点管理团队人员更换，工作交接不足，导致书箱流动未如期进行；（2）乡村学校撤并情况增多，导致行政投入乏力，区域流动不足，图书局限在书库所在校和个别积极校之间流动。约有 4 所书库因以上情况导致流动率偏低，而其他书库均按覆盖学校的规模和距离，对流动频次做灵活合理的调整，流动适中，图书供应恒常充裕。因此虽数据综合感官偏低，但实际大部分书库能保障为学生提供足够的图书在班和合理的流动。

2.2 实地回访及书库评估

在流动书箱项目三年运营期内，项目人员每年均对书库点开展实地回访，了解书箱的整体使用情况、图书和书箱维护情况，并与校长及书库点管理团队交谈，了解项目运营中出现问题或阅读推广支持需求，提供解决方案。

同时，书库点的运营评估也实行每年开展，评估以学年为时间维度，对书库点往年 9 月至本年 7 月的运营情况，结合实地回访、日常运营监测和期末运营总结综合评定。对达标书库进行书箱升级奖励，对不达标书库开展限期整改，以推动学校提升书库独立运营能力、书库资源于阅读推广使用能力、确保项目资源效用有效发挥。同时，运营满三周年书库点评估达标后，书库进入稳定期，移交学校自营。

本年，项目组进一步优化书库运营评估方法，在往年实践基础上进行迭代，主要调整包括：

优化评估维度设置，将原有“运营保障、借阅运作、阅读推广、硬件维护”四个维度，调整为“运营保障、借阅运作、阅读开展、合理维护”，使评估框架更贴合书库实际运营场景与长期发展目标。

推行细则量化评分与分级评定机制，通过在各维度下设 1~4 条细则并赋予权重，采用量化打分与加权计算方式生成总分，最终根据总分区间评定优秀、良好、合格、不合格等级，科学体现不同维度对运营的影响程度差异。

此次迭代旨在通过量化评估与权重区分，更全面、客观、科学地反映书库综合运营水平，帮助各

书库点明晰优势与改进空间，进一步落实“以评促进”的评估导向。



2025 年 7 月，项目组对 22 个在运营书库开展进行评估，评估依据各书库点在 2024 年 9 月-2025 年 7 月日常运营监测、实地回访及期末总结等情况进行综合评定；其中，由于子书库独立运营，因此对子库开展独立评估，单个子库统计为 0.5 个书库。本年运营中，获评优秀书库 1 个，良好书库 9 个，合格书库 12 个，不合格书库 0 个；运营合格率为 100%，良好率为 45.45%。评估结果如下：

2024-2025 学年满天星公益流动书箱实地回访评估结果

区域	项目点名称	回访内容	回访结果 / 评估结果
新兴县	稔村镇书库	结项评估	结果：良好。 ● 运营保障：合格； ● 借阅运作：良好； ● 阅读开展：合格； ● 合理维护：合格。
郁南县	都城镇书库	运营评估	结果：良好。 ● 运营保障：良好； ● 借阅运作：良好； ● 阅读开展：合格； ● 合理维护：良好。
	宋桂镇书库	运营评估	结果：合格。 ● 运营保障：合格； ● 借阅运作：良好； ● 阅读开展：合格； ● 合理维护：良好。
仁化县	丹霞书库	结项评估	结果：合格（丹霞学校子书库）、良好（丹霞中心小学子书库）。 丹霞学校子书库： ● 运营保障：合格； ● 借阅运作：合格； ● 阅读开展：合格； ● 合理维护：合格。 丹霞中心小学子书库： ● 运营保障：良好； ● 借阅运作：良好； ● 阅读开展：合格； ● 合理维护：良好。
	凡口·石塘书库	结项评估	结果：合格（凡口学校子书库）、合格（石塘镇子书库）。 凡口学校子书库：

			<ul style="list-style-type: none"> ● 运营保障：合格； ● 借阅运作：合格； ● 阅读开展：合格； ● 合理维护：良好。 <p>石塘镇子书库：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 运营保障：合格； ● 借阅运作：合格； ● 阅读开展：合格； ● 合理维护：合格。
	周田镇书库	运营评估	<p>结果：合格。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 运营保障：合格； ● 借阅运作：合格； ● 阅读开展：合格； ● 合理维护：合格。
大埔县	光德镇书库	结项评估	<p>结果：良好。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 运营保障：良好； ● 借阅运作：良好； ● 阅读开展：合格； ● 合理维护：良好。
	茶阳镇书库	运营评估	<p>结果：良好。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 运营保障：良好； ● 借阅运作：优秀； ● 阅读开展：良好； ● 合理维护：合格。
揭东区	龙尾镇书库	运营评估	<p>结果：合格。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 运营保障：合格； ● 借阅运作：合格； ● 阅读开展：合格； ● 合理维护：合格。
新洲区	凤凰镇书库	运营评估	<p>结果：良好。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 运营保障：良好； ● 借阅运作：良好； ● 阅读开展：合格； ● 合理维护：良好。
	双柳街书库	运营回访	<p>结果：合格。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 运营保障：合格； ● 借阅运作：合格； ● 阅读开展：合格； ● 合理维护：合格。
云安区	六都镇书库	运营评估	<p>结果：合格。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 运营保障：合格； ● 借阅运作：良好； ● 阅读开展：合格； ● 合理维护：合格。
	富林镇书库	运营评估	<p>结果：良好。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 运营保障：合格； ● 借阅运作：优秀； ● 阅读开展：合格； ● 合理维护：良好。
	都杨镇书库	运营回访	<p>结果：合格。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 运营保障：良好； ● 借阅运作：合格； ● 阅读开展：合格； ● 合理维护：合格。

阳东区	北惯镇书库	运营回访	结果：良好。 ● 运营保障：优秀； ● 借阅运作：良好； ● 阅读开展：合格； ● 合理维护：合格。
	东平镇书库	运营回访	结果：良好。 ● 运营保障：良好； ● 借阅运作：良好； ● 阅读开展：合格； ● 合理维护：合格。
青州市	王坟镇书库	运营回访	结果：合格。 ● 运营保障：良好； ● 借阅运作：合格； ● 阅读开展：合格； ● 合理维护：合格。
经开区	黄店镇书库	结项评估	结果：优秀。 ● 运营保障：优秀； ● 借阅运作：良好； ● 阅读开展：优秀； ● 合理维护：良好。
榆中县	金崖镇书库	结项评估	结果：良好。 ● 运营保障：合格； ● 借阅运作：良好； ● 阅读开展：合格； ● 合理维护：合格。
巴林右旗	大板镇书库	运营评估	结果：合格（大板镇中心小学）、良好（大板镇第五小学）。 大板镇中心小学： ● 运营保障：合格； ● 借阅运作：合格； ● 阅读开展：合格； ● 合理维护：良好。 大板镇第五小学： ● 运营保障：良好； ● 借阅运作：良好； ● 阅读开展：合格； ● 合理维护：良好。
中宁县	大战场镇长山头片区书库	运营评估	结果：合格。 ● 运营保障：合格； ● 借阅运作：合格； ● 阅读开展：良好； ● 合理维护：合格。
	喊叫水乡书库	运营回访	结果：合格。 ● 运营保障：合格； ● 借阅运作：良好； ● 阅读开展：合格； ● 合理维护：合格。

2.3 开展书库交流大会

为促进各书库在书箱资源运用与阅读开展方法上互学共进，项目组于 2025 年 8 月 29 日举办流动书箱书库交流大会。本次大会以“书箱探宝，发现阅读的多种可能”为主题，共有 54 名来自不同书库的管理教师与项目合作伙伴参与。活动以线上形式开展，围绕四种书箱配套阅读资源的灵活使用展开，

包含教师应用案例分享、全员分组讨论、行动设想、年度表彰等环节。通过全员参与交流，助与会教师对书箱阅读资源形成新认知，为学期阅读开展制定下清晰目标。



2.4 多举措促进教师阅读参与，携手提升学生阅读体验

教师是流动书箱的第一使用者，同时也是学生重要的阅读引路人之一，为鼓励教师更充分利用书箱资源、助学生获得更丰富的阅读体验，2025 年项目组采取多举措促进教师阅读参与，包括：（1）研发并开展“书箱主题体验工作坊”，采取实地体验式培训方式，助书库点教师了解主题书箱所配套的“书箱主题课”工具包，以通过活动式课程激发学生更高的主题书阅读兴趣，共开展 6 场培训，并联合村校教师共创了 3 个传播视频/推文；（2）印制并发起《阅读交流卡》实体卡申领活动，鼓励教师以趣味交流问题，激发学生“再读一次书”的兴趣，共 233 名教师申领；（3）秋学期对书箱配套四种资源，邀请一线教师分享应用经验，以推文方式进行传播，提升教师对相关资源的知晓度，传达 729 人次；（4）增设“优化阅读反馈教师”激励，对日常阅读开展中关注学生阅读状态并分享教师进行激励，以鼓励教师关注学生阅读兴趣、阅读能力的微小变化，保持班级阅读活动开展信心。通过以上措施，阅读配套资源下载量较去年增长 35.05%，优质阅读反馈量增加 657 条，较去年同期增加 176.72%，教师在阅读开展中的参与度有所提升。



2.5 连接阅读活动参与机会，支持行业合作库教师拓展书箱资源利用方法

为助行业合作书库点教师拓展书箱资源利用方法，更好开展班级阅读，让学生获得更丰富的阅读体验，本年项目组联合行业合作伙伴机构，通过开放阅读活动参与机会支持教师。2025 年 3 月至 6

月，项目面向行业合作库开放“书香班级”阅读活动名额，共吸引 24 名教师参与，以趣味方式带领学生参与阅读。

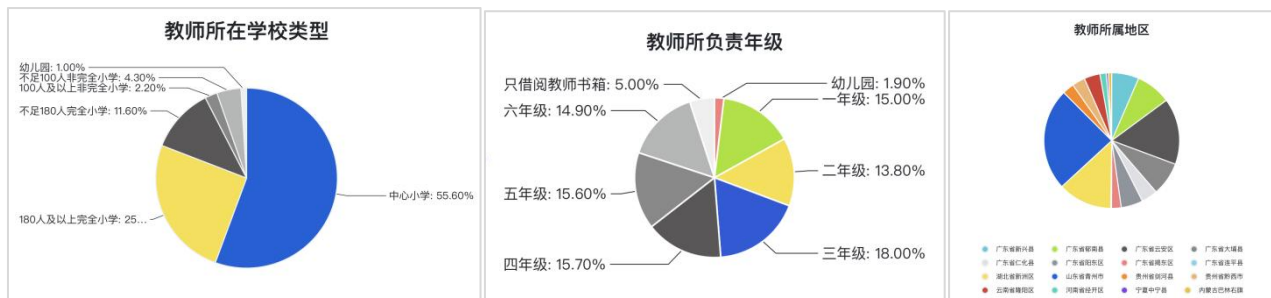


3. 2025 年教师用户调研

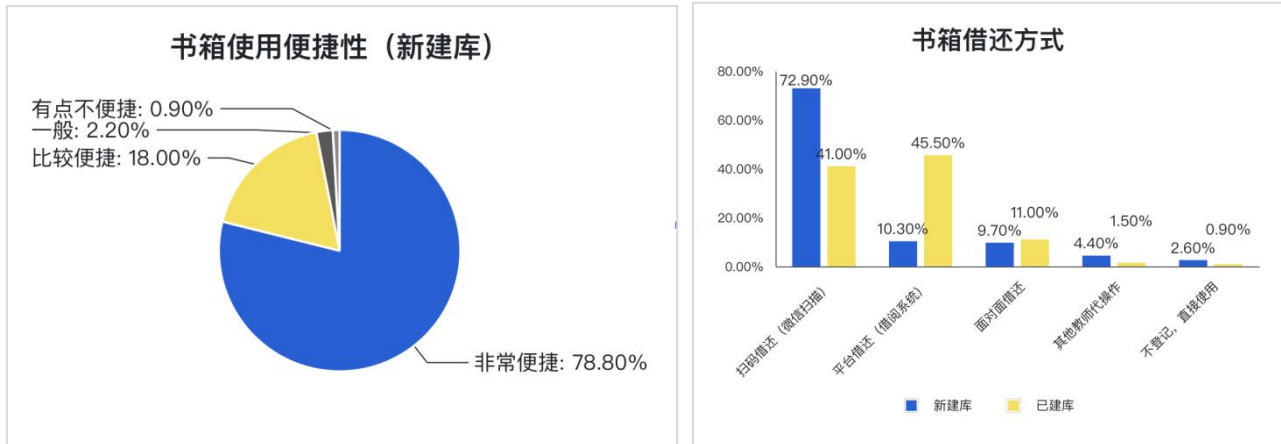
乡村教师是流动书箱的直接使用者，是乡村儿童阅读资源的输送者与阅读引导者。为了解项目成效及不断优化完善项目，在 2025 年 12 月项目组以线上问卷形式向在流动书箱的使用教师收集反馈，样本收集遵循每个书库抽取 50% 的教师填写的原则，共收集到 1046 份有效回复（新建书库 340 份，已建书库 706 份）。

受访教师中，55.6% 的教师来自中心小学，36.9% 来自完全小学，另有部分教师来自非完全小学和幼儿园。受访教师负责的年级覆盖了幼儿园至六年级各学段，年级分布较为均衡，其中三年级占比最高（18%）。在地域分布上，样本覆盖广东、湖北、山东、贵州、云南、河南、宁夏、内蒙古等多个省份县域的书库。

综合来看，本问卷样本以中心小学和完全小学教师教师为主体，年级覆盖全面，地域具有一定代表性，能够较好得通过教师，反映的“流动书箱”的使用意见与项目效果，为后续项目优化提供依据。



3.1 书箱借还流程便捷性获高度认可，新建库教师对扫码借还掌握度高

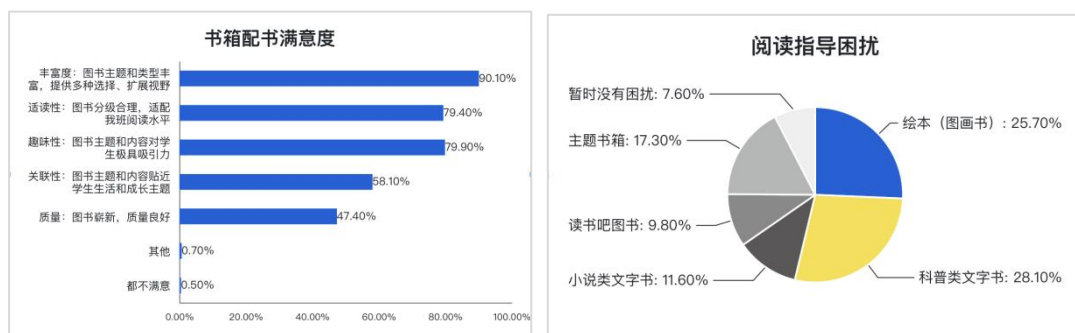


具体操作方式方面，扫码借还（微信扫描书箱二维码）和平台借还（再借阅系统中操作）是教师最常用的方式，同时新建库教师应用扫码借还方式高于平台借还，表明通过本年对新建库管理团队的有效培训，教师普遍更易习得更便捷的书籍借还操作方式。

在借还流程的便捷性方面，绝大多数新建库教师对“流动书箱”的使用体验持积极评价，便捷性认可度（“非常便捷”与“比较便捷”合计）高达 96.8%，表明当前借还流程整体上符合用户操作习惯，受到广泛认可。

综合而言，书籍借还便捷度高，教师掌握容易度高。

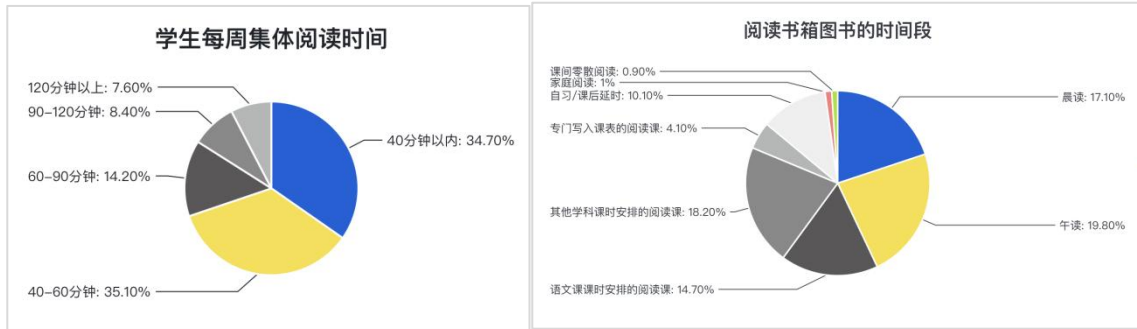
3.2 教师对书籍配书整体认可度高，但对其中特定类型的图书熟悉度有待提升



本次问卷数据显示，教师对流动书箱的配书整体认可度较高，对于书箱中图书的丰富度（90.1%）、趣味性（79.9%）、适读性（79.4%）、图书质量（47.4%）和内容关联性（58.1%）感到满意。即，当前书目在基础适配层面已获肯定。

在教师开展阅读指导的过程中，科普类文字书（28.1%）和绘本（25.7%）成为教师普遍反映“指导困难”的图书类型。未来，可考虑增加对这两类图书阅读指导培训或阅读辅助工具，以提升教师对相关类型图书的推荐意愿，辅助学生获得更广泛阅读类型。

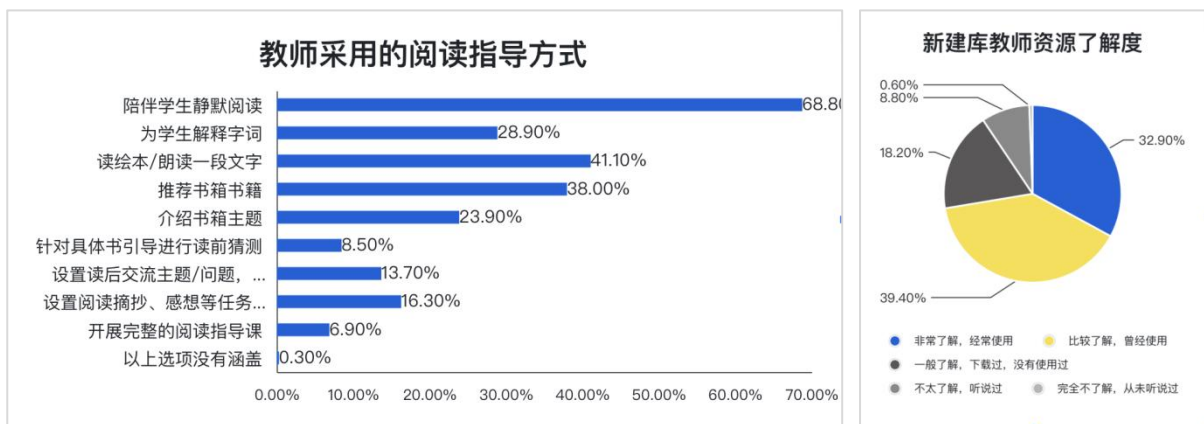
3.3 书箱应用场景广泛，但系统性、制度化的阅读安排落实具现实困境



从每周学生集体阅读时长来看, 65.3%学校能达到项目基础时长要求(40分钟/周), 但仍有34.7%的学校每周不足40分钟。这表明尽管书箱已被广泛应用于不同时段, 但学生能够获得的稳定、持续的校内阅读时长仍相对有限。

与此同时, 教师在校内利用流动书箱组织学生集体阅读的时段较为多样, 主要集中在午读(19.8%)、语文课内的阅读时间(18.2%)和晨读(17.1%), 显示出书箱已融入日常教学的多个节点, 具备较好的课堂整合性。但是安排为专门写入课表的阅读课比例较低(10.1%), 反映出系统性、制度化的阅读安排尚不普遍, 而现实落实存在困境。因此, 项目未来仍需携手学校一方面推动阅读安排制度化, 另一方面继续发掘和拓展校内、校外阅读时间, 才能为学生阅读兴趣发展提供机会保障。

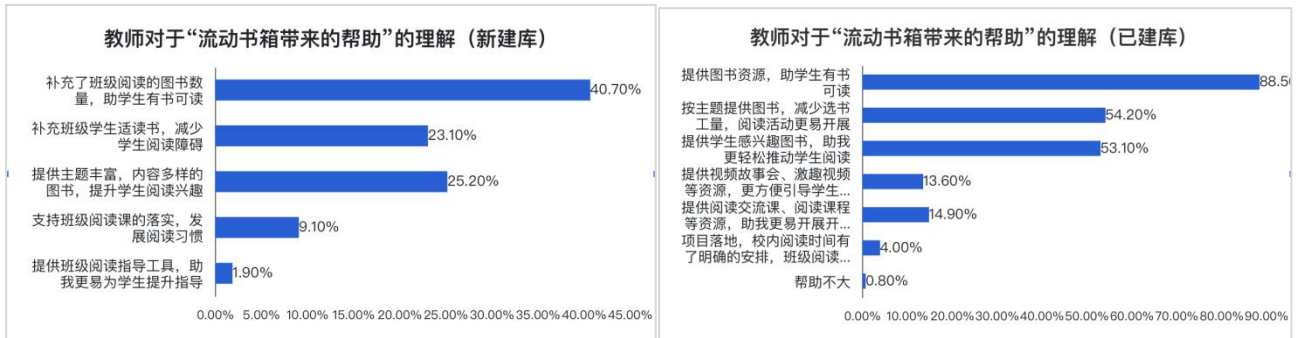
3.4 教师对学生的阅读指导停留在初级阶段, 对配套资源使用度有较大提升空间



在使用流动书箱指导学生阅读时, 教师当前的指导方式主要集中在陪伴学生静默阅读(68.8%)与朗读绘本或部分文字书(41.1%), 反映出当前指导仍以无引导式陪伴和辅助型阅读为主。相比之下, 能够开展完整阅读指导课(6.9%)、组织读后交流(13.7%)等更深层次阅读指导的比例较低, 说明结构化、互动式的阅读教学尚未普遍开展。

在书箱配套资源的使用方面, 新建库教师对视频故事会、阅读交流卡、书籍主题课等指导工具的整体了解度较高(“非常了解”和“比较了解”合计达72.3%), 但教师阅读指导开展度不足, 表明项目未来需重点推动教师从“知”到“行”, 能够通过使用配套资源, 为学生提供深层次阅读体验。

3.5 书箱资源支持广受教师认可



基于书箱对教师支持情况的分析，流动书箱在本年度为教师开展班级阅读提供了显著支持。新建库和已建库教师都普遍认为，书箱最大的帮助在于提供丰富的、多种主题的图书资源。而已建库教师随使用时间增加，逐渐见到阅读的长效成效，对书箱项目的认可度较新建库更高。值得注意的是，仅有少数教师认可书箱在提供阅读指导工具（新建库 3.5%，已建库 14.9%），表明当前学校阅读开展仍以阅览为主导，对阅读指导开展的重视度未足够。

与此同时，调研也反映出教师在日常开展班级阅读过程中仍面临多方面挑战。具体而言，教师群体最为突出的需求集中图书资源的优化和扩充、阅读指导能力提升、更多阅读时间保障和阅读活动开展等方面。其中，阅读指导能力培训被频繁提及，显示出教师在阅读教学方法、课堂组织及学生阅读兴趣引导等方面存在普遍的专业发展需求。在图书资源方面，教师普遍希望进一步增加图书数量、丰富书籍种类，并关注书籍是否贴合学生年龄特点与教学内容。此外，教师们也期待获得更多实用的课程资源包、教学课件及阅读活动设计方案。值得关注的是，部分教师提出需学校制度层面的支持，如阅读评价机制、教师和学生的激励措施及家长协同参与等，反映出阅读推广不仅依赖教师个体努力，更需构建全校协同、家校共育的支持生态。

关于教师为儿童成长带来的变化，我们从受访教师的回答中欣喜地看到绝大多数的教师反馈当学生沉浸在阅读过程中时，感到成就感，“开心”“专注”“主动”，等频繁出现在教师的描述中，生动勾勒出书箱使用过程中学生自发投入、愉悦互动的阅读场景。例如，教师提到“学生排队借书”“学生模仿绘本中的人物”“孩子分享、讨论绘本故事”等具体画面，反映出阅读已成为学生日常中自发的、享受的行为。这些变化表明，在教师引导与书箱资源的协同支持下，学生不仅提升了阅读兴趣，更在行为习惯、情感体验与社交互动层面实现了积极成长，阅读从“任务”逐渐转化为“乐趣”，营造出班级乃至校园内自然的阅读氛围。

（四）项目经验（优势+不足）

2025 年满天星公益流动书箱项目以优化运营措施、提升项目质量为重点，通过持续打造“好用的流动书箱”、优化运营跟进举措和增强对行业合作库教师支持等方式，推动书箱资源更稳定触达学生并助教师进行充分利用。针对本年度工作情况，项目人员做出以下总结及建议：

1. 项目亮点

1.1 建库提升配置精准，提升项目校运营主体性

- 优化举措：新增 120 箱级书库+新增项目点自选书箱，实现资源定制化投放。
- 相应成效：新建点月均班级借阅量为 2.39 箱次/班·月，月均书箱离库率>75.81%，优于平均水平。
- 质性改变：激发学校“主人翁”意识，从“被动接收”转向“主动规划”资源应用。

1.2 注重体系赋能，项目校解决运营问题自主性提升

- 核心行动：新建库以三段辅导支持项目实施方案制定+运营库提供“目标制定-成效评估”辅导。
- 相应成效：45.55%书库超越“书箱资源有效流转进班”基础水平，关注拓展阅读资源有效应用，如阅读指导常态化（云安区富林镇、经开区黄店镇）、举行书箱应用经验分享会（黔西市惠风学校）、教师书箱应用纳入绩效统计（剑河县城关五小、青州市高柳镇）等。
- 质性改变：驱动学校从“被动执行者”到“主动优化者”，自主解决项目及阅读推行问题，优化阅读推行效果。

1.3 多举措调动教师使用积极性，提升教师参与获得感和自主性

- 核心举措：书箱配套资源推广（阅读交流卡申领+书箱主题课纳入课程激励+增加应用案例传播）+增设优质阅读反馈激励
- 相应成效：配套资源下载量较 2024 年升幅 35.05%，优质阅读反馈量增加 657 条，较 2024 年同期增加 176.72%。
- 质性改变：辅助教师对书箱资源的应用从“单一被动”向“主动多方式”转化，提升教师阅读参与的获得感和自主性。

2. 项目规划

2.1 当前挑战与反思：

- (1) 建库镇域减少：乡村学校撤并步伐加快，乡镇向一镇一校演变，项目模式需主动进化。
- (2) 运营质量需均衡：秋学期 13%书库运营不稳，学校管理团队能力与投入是关键变量。
- (3) 应用深度待加强：配套工具下载率虽高，但使用反馈率（约 5%）远低于书箱流动率，“软性支持”渗透不足。

2.2 展望 1：项目转型，融入校园阅读生态，成为深度支持模块

从独立项目转型为学校“书香校园”建设的嵌入式解决模块

- 重新定位：转型为“班级共读活动资源与解决方案提供方”，与图书馆项目深度融合，共同构建“馆藏资源”+“课堂共读解决方案”的完整支持链，实现对“学生阅读”与“教师教学”需求的双重覆盖。
- 借阅机制转变：推动机制从“全校班级必借”的行政安排，转向“由阅读课程与活动需求驱动”的教师自主申领。
- 学校角色调整：职责从繁重的“流转调度与催还”转化为“阅读活动推手”，通过丰富校园阅读活动来间接带动教师对书箱资源高效利用。

2.3 展望 2：持续优化配置，完善“教学赋能”

系统化打造易用、有用、促成长的“教师班级阅读工具箱”。

- 完善教师书箱配置：优化教师书箱配置书目和增设配套学习工具或活动，支持教师应用之提升个人阅读教学能力。
- 增强个性化支持：完成书箱配套工具分级体系并增设应用导向调研，为不同应用阶段的教师提供个性化资源推荐与支持。如向新手教师推荐“视频故事会”资源，为有心理健康主题教育需求教师提供“情绪管理”书箱及主题课资源。
- 社群共建深化应用：书箱将成为有意愿开展班级阅读活动教师的应用工具，可通过构建线上教师实践社群，形成“学习-应用-分享”的支持生态，将分散的教师个体连接为学习共同体，让优秀经验得以流动和放大，在同伴激励与启发中实现共同成长，深化书箱资源的应用。